



Rapport

Realisaziun dal Plan d'instrucziun 21 en il Grischun



Tavla dal cuntegn

1.	Introducziun	3
1.1	Situaziun da partenza	3
1.2	Principis	4
2.	Plan d'instrucziun 21 GR	4
2.1	Adattaziuns dal Plan d'instrucziun 21	4
2.2	Translaziun dal Plan d'instrucziun 21 GR	4
3.	Tavlas da lecziuns per la scola populara grischuna a partir da 2018/19	5
3.1	Principis directivs per l'elavuraziun	5
3.2	Spartiziuns da classas e custs consecutivs	6
4.	Realisaziun dal Plan d'instrucziun 21 Grischun	6
4.1	Mesiras da realisaziun: infurmaziuns, cussegliaziuns, furmaziuns supplementaras obligatorias, examinaziun	6
4.2	Gruppa accompagnanta Plan d'instrucziun 21 GR	9
4.3	Gruppa da resonanza Plan d'instrucziun 21 GR	10
4.4	Custs per las mesiras da realisaziun	10
5.	Meds d'instrucziun	11
6.	Examinaziun da las cumpetenzas en ils singuls roms	12
7.	Manuals d'agid medias ed informatica	13

8.	Giudicament ed attestats	13
8.1	Basa legala	13
8.2	Furmaziuns supplementaras obligatoricas	13
8.3	Lavurs d'adattaziun concernent giudicament ed attestats	15
9.	Communicaziun	15
9.1	Gruppas en mira	15
9.2	Responsabladads	16
9.3	Meds da communicaziun	16
9.4	Custs per ils meds da communicaziun	16
10.	Custs	17
10.1	Custs per il chantun	17
10.2	Custs per ils purtaders da scola	18
11.	Facit e perspectiva	19
	Annexa tar il rapport	20

1. Introducziun

Cun quest rapport davart la realisaziun dal Plan d'instrucziun 21 GR dat il Departament d'educaziun, cultura e protecziun da l'ambient las cundiziuns da basa necessarias per sustegnair las scolas e lur acturs a moda optimala durant il process da realisaziun.

Cun il rapport vegnan las incumbensas Florin-Caluori (concernent l'impurtanza dal Plan d'instrucziun 21 per il chantun Grischun e las cundiziuns generalas che ston esser adempidas) respundidas. Ultra da quai vala il rapport sco basa per infurmar il Cussegl grond tenor l'incumbensa Florin-Caluori.

Per la realisaziun dal Plan d'instrucziun 21 stattan las suandantas finamiras en il center:

- Las scolaras ed ils scolars dal Grischun acquistan durant la scola populara las cumpetenzas giavischadas ed èn uschia sin in nivel cumparegliabel ad autras scolaras e scolars entaifer ed ordaifer il chantun.
- Las autoritads e direcziuns da scola sco er las persunas d'instrucziun enconuschan ils cuntegns e l'intenziun da la realisaziun dal plan d'instrucziun. Confurm a lur funcziun sorprendan els la responsabladad per la realisaziun.
- Las persunas d'instrucziun survegnan mesiras concretas per la realisaziun ed èn uschia qualifitgadas da duvrar il plan d'instrucziun en l'instrucziun sco instrument da lavur directiv. Las controllas d'emprender vegnan cumponidas uschia ch'ellas s'orienteschan a las cumpetenzas.
- Ils responsabels per l'access al stgalim secundar II, la Scola auta da pedagogia dal Grischun (SAPGR) sco er la publicitad interessada èn infurmads davart las novaziuns dal plan d'instrucziun.

1.1 Situaziun da partenza

Ils plans d'instrucziun actuals dal chantun Grischun dals onns 2002 (scolina: plan d'educaziun), 1984 (stgalim primar) e 1993 (stgalim secundar I) vegnan remplazzads dal Plan d'instrucziun 21 GR.

Plans d'instrucziun defineschan tge che scolaras e scolars san u duain savair cura. Els concretiseschan l'incumbensa da la scola populara e dattan a las persunas d'instrucziun orientaziun en il mintgadi da scola.

Il cuntegn per in plan d'instrucziun cuminaivel è vegnì concepì ils onns 2010–2014 da persunas d'instrucziun da la

Svizra germanofona e plurilingua e cun didacticras e cun didactichers dal rom da tut las scolas autas pedagogicas en incumbensa da la Conferenza dals directurs da l'educaziun da la Svizra tudestga (CDEP-T). Il Plan d'instrucziun 21 sa basa sin las pli novas enconuschientschas didacticras. La CDEP-T ha concludì l'atun 2014 da deliberar il Plan d'instrucziun 21 per mauns dals chantuns.

L'associaziun Magistraglia Grischun (tud.: LEGR), l'Associaziun dals cussegls da scola dal Grischun (tud.: ACSG), la Federaziun da mainascolas dal Grischun (tud.: VSLGR), la Conferenza da las instituziuns per uffants e giuvenils (tud.: KKJ) da la Federaziun grischuna d'ospitals e da chasas da tgira (tud.: BSH) sco era las instituziuns per la scola speziala èn vegnidas envidadas a duas audiziuns. Il schaner 2016 han ellas gi la pussaivladad da prender posiziun davart las mesiras da la realisaziun, davart las adattaziuns chantunales dal sboz dal plan d'instrucziun sco er davart las tavlas da lecziuns. Ils giavischs e quitads èn vegnids integrads uschè bain sco pussaivel en il rapport avant maun.

Il Plan d'instrucziun 21 consista da differents plans d'instrucziun: *lingua da scola*, 1. *lingua estra*, 2. *lingua estra*, 3. *lingua estra, matematica, natira, uman e societad (cun etica e religiuns)*, *art ed art applitgà*, *chant e musica e moviment e sport* sco er dals plans d'instrucziun modulars *medias ed informatica* ed *orientaziun professiunala*. Il rom *natira, uman e societad* (NUS) integrescha sin il stgalim secundar I ils roms *natira e tecnica (cun fisica, biologia e chemia)*, *economia, lavur e tegnairchasa (cun economia da chasa)*, *spazi, temps e societads (cun geografia ed istorgia)* ed *etica e religiuns (cun dumondas da la vita)*.

La situaziun linguistica particulara dal chantun Grischun pretenda in'adattaziun resp. ina novaziun da parts dal plan d'instrucziun per il Grischun. Questas parts dal plan d'instrucziun èn vegnidas elavuradas sin giavisch dal chantun Grischun en stretga collavuraziun cun il team da linguas dal Plan d'instrucziun 21 e cun didacticras e cun didactichers dal rom sco era cun persunas d'instrucziun dal chantun. Tut ils plans d'instrucziun da linguas dal plan d'instrucziun per il chantun Grischun èn formulads analogamain als plans d'instrucziun da linguas dal Plan d'instrucziun 21. Particularitads han raschuns linguistic-culturalas.

1.2 Principis

Il Plan d'instrucziun 21 deliberà da la CDEP-T vegn surpiglià cumplettaimain dal chantun Grischun. Adattaziuns èn sulettaimain vegnidas fatgas en ils exempels da competenza en ils singuls roms sco er areguard las cundiziuns da basa chantunalas.

Las novas tavlas da lecziuns da las trais regiuns linguisticas chantunalas èn coordinadas a moda optimala. La divergenza da las novas tavlas da lecziuns vers la proposta da la CDEP-T (rapport tavlas da lecziuns) è tegnida uschè pitschna sco pussaivel.

Las competenzas da basa naziunalas èn integradas en il plan d'instrucziun ed han uschia in effect indirect sin l'instrucziun, q.v.d. cun ils meds d'instrucziun, cun la scolaziun

fundamentala e las furmazions supplementaras da las persunas d'instrucziun.

Analog a la decisiun da l'assemblea plenara da la CDEP-T da l'october 2014 vegn desisti da puncts d'orientaziuns da la transiziun da la scolina a l'emprima classa dal stgalim primar.

Sin il stgalim secundar I pussibilitescha il plan d'instrucziun a la scola reala sco er a la scola secundara in sistem per sviluppar competenzas a moda cuntinuanta. Accumplir las competenzas da basa è liant per il stgalim secundar I.

Vinavant vala il princip da la valitaziun cumplexsiva sco er da la concepziun dals attestats.

Il princip da la valitaziun cumplexsiva sco er la concepziun dals attestats valan vinavant sco fin qua.

2. Plan d'instrucziun 21 GR

Il Plan d'instrucziun 21 sa cumpona da las parts dal plan d'instrucziun che valan per tut ils chantuns germanofons e plurilinges e dal plan d'instrucziun da lingua ch'è vegnì elavurà aposta per il chantun Grischun.

Il chantun Grischun surpiglia senza midadas ils stgalims da competenzas dal Plan d'instrucziun 21 per ils singuls plans d'instrucziun dal rom. I vegn desisti intenziunadamain d'in'adattaziun dals stgalims da competenzas per garantir ina coordinaziun cun auters chantuns (mobilitad) sco er per garantir in access a las scolas dal stgalim secundar II (cumpatibilitad cun ils systems da scola).

2.1 Adattaziuns dal Plan d'instrucziun 21

Las adattaziuns sa restrenschan sin exempels specificis grischuns tar singulas competenzas, cumplettaziuns tar cundiziuns da basa chantunalas en ils chapitels introductivs (en spezial en il champ da las linguas) sco er sin indicaziuns da las basas giuridicas ed ulteriuras materialias. Ils exempels grischuns en las singulas competenzas èn da chapir sco remartgas. Els sustegnan las persunas d'instrucziun d'elavurar cuntengns dal plan d'instrucziun cun agid da temas regiunals.

Cun questas adattaziuns duai l'acceptanza per il plan d'instrucziun vegnir rinforzada.

2.2 Translaziuns dal Plan d'instrucziun 21 GR

Il Plan d'instrucziun 21 GR che va en vigur l'avust 2018 per il 1. e 2. ciclus (scolina e stgalim primar) vegn translata en tut las trais linguas chantunalas. Per il 3. ciclus (stgalim secundar I) è il plan d'instrucziun consultabel per tudestg e talian. Ils plans d'instrucziun *lingua da scola rumantsch*, *natira, uman e societad*, *art ed art applitgà*, *moviment e sport*, *chant e musica* sco er il plan d'instrucziun modular *orientaziun professiunala* stattan er a disposiziun en il 3. ciclus per rumantsch. Uschia vegn garanti la coerenza da la terminologia en tut las trais linguas chantunalas. Ils custs correspundents fan part dal credit d'impegn.

3. Tavlas da lecziuns per la scola populara grischuna a partir da 2018/19

Per l'elavuraziun da las novas tavlas da lecziuns èn stads impurtants differents princips. Quels vegnan preschentads qua sut.

3.1 Princips directivs per l'elavuraziun

Coordinaziun cun auters chantuns

Per l'elavuraziun da las tavlas da lecziuns per las scolas tudestgas, rumantschas e talianas è vegnida resguardada la lescha da scola art. 29 al. 2: «...La dotaziun da las uras da l'onn na dastga betg sutpassar la media dals chantuns germanofons e plurilingvs.»

Per ademplir questa prescripziun legala s'orienteschan las tavlas da lecziuns avant maun a la tavla da lecziuns consolidada da tut ils chantuns dal rapport spezial da la CDEP-T dals 4 da december 2014. Sbozs da tavlas da lecziuns dad auters chantuns servan sco directiva.

Accordanza tranter las regiuns linguisticas interchantunalas

Las trais tavlas da lecziuns da las regiuns linguisticas èn concepidas uschè identicas sco pussaivel. La cumpatibilitad da las tavlas da lecziuns da las regiuns linguisticas ha prioritad. Per garantir ina cumpatibilitad al stgalim secundar I e II vegn svià da quest princip mo en la lingua da scola ed en la 1. lingua estra. En cumparegliaziun cun las tavlas da lecziuns da las scolas tudestgas survegnan las scolas rumantschas e talianas dapli lecziuns en il rom 1. lingua estra. Il rom lingua da scola sco era l'individualisaziun survegnan en il 3. ciclus en cumparegliaziun pli paucas lecziuns che las lecziuns dotadas per las scolas tudestgas.

Orientaziun al rapport spezial da la CDEP-T davart las tavlas da lecziuns

Sco fixà en art. 24 al. 1 da la lescha da scola s'augmenta tras l'introducziun dal Plan d'instrucziun 21 GR il dumber da las emnas da scola da 38 a 39. En ils onns da scola 2018/19 fin 2020/21 vegn la 39. emna da scola introducida per las personas d'instrucziun en furma d'ina furmaziun supplementara. A partir da l'onn da scola 2021/22 cumpiglia l'onn da scola regular er per las scolaras ed ils scolars 39 emnas (cfr. chapitel 4.1).

Cun l'augment da las emnas da scola era previs ina reducziun da las lecziuns da l'emna, perquai ch'il chantun Grischun aveva fin avant paucs onns en cumparegliaziun interchantunala in aut dumber da lecziuns per emna. En il fra-temp han intgins chantuns auzà lur lecziuns da l'emna, quai pervia da l'implementaziun naziunala da duas linguas estras sin il stgalim primar. Consequentamain vegn l'instrucziun da linguas estras anticipada dal stgalim secundar al stgalim primar.

Ultra da quai han decisziuns politicas manà tar novs cuntegns en il Plan d'instrucziun 21. Da nov vegn il rom *etica e religiuns* introducì sin stgalim primar sco er il rom *orientaziun professiunala* sin stgalim secundar I. Las lecziuns en il rom *medias ed informatica* vegnan augmentadas en il 2. ciclus, pia sin stgalim primar. Intgins roms èn vegnids fusiunads u integrads en auters e cuntengns tematics èn vegnids spustads.

Las differenzas dal cuntegn dal Plan d'instrucziun 21 GR tar il plan d'instrucziun chantunal vegl sa manifesteschan en las tavlas da lecziuns grischunas tras augments e reducziuns da lecziuns en divers roms.

En las scolas tudestgas e talianas vegnan lecziuns agiuntadas en la 1., 2. e 3. classa dal stgalim primar. Ina reducziun da lecziuns ha però lieu en la 4. classa dal stgalim primar. En la scolina sco en la 5. e 6. classa è la dotaziun da las uras resp. da las lecziuns senza midada. Sin il stgalim secundar I vegni a dar per las scolas tudestgas e talianas in augment dad 1 lecziun. Uschia avevan p. ex. las scolas tudestgas fin ussa a partir da la 1. fin la 3. classa dal stgalim secundar I suandantas dotaziuns da lecziuns maximalas: 35, 35, 31. Las novas dotaziuns da lecziuns muntan a 34, 34, 34.

Era en las scolas rumantschas resta il dumber da las lecziuns obligatoricas il medem. Sin stgalim primar vegnan las lecziuns augmentadas minimalmain (cun excepziun da la 4. classa). Per il stgalim secundar I resta la dotaziun da lecziuns sut il stritg tuttina.

Era cun in augment da las lecziuns en las classas bassas dal stgalim primar n'èsi betg da far quint cun in augment da custs. Ils custs pon vegnir cumpensads cun reducir las spartiziuns da classas.

3.2 Spartiziuns da classas e custs consecutivs

Spartiziuns da classas sin stgalim primar fan part da la tradiziun da la scola populara grischuna. L'instrucziun en mesas classas en la 1. fin la 3. classa primara promova la qualitat d'acquistar las tecnicas culturalas elementaras. Spartiziuns da classas pussibiliteschan er a las persunas d'instrucziun da lavurar en pensum cumplain sin il stgalim correspondent, quai ch'è cunzunt d'impurtanza en connex cun recrutar persunas d'instrucziun en las regiuns periferas. La grondezza da las classas è dentant sa sminuida en media en il decurs dals ultims onns. Novas furmas d'organisaziun da las scolas (cun integrar ulteriuras persunas d'instrucziun e d'assistenza en l'instrucziun) e novas furmas d'instrucziun han sbassà il basegn per spartiziuns da classas. L'instrucziun è savens concepida entaifer in pli lung temp uschia ch'i vegn emprendì ed instrui individualisond u en gruppas pitschnas. In augment dal dumber da lecziuns entaifer la tavla da lecziuns da la scola populara grischuna a partir da 2018/19 en las classas bassas primaras po vegnir realisà senza custs supplementars, sche spartiziuns pus-

saivlas da classas vegnan reducidas. In pensum cumplain da la persuna d'instrucziun po vegnir legitimà meglier ed ina cumparegliaziun da las uras da preschientscha tranter la scolina ed ils emprims onns dal stgalim primar è pli gulivada.

Per resguardar las uras da bloc francadas legalmain e per organisar meglier las uras da preschientscha da las scolaras e dals scolars dal stgalim bass (1. fin 3. classa) è la reducziun da las spartiziuns da classa ina simplificaziun. Ultra da quai spievla questa mesira il basegn dals responsabels per l'educaziun da vulair tegnair lur uffants pli lung temp en surveglianza uffiziala per uschia pudair lavurar en temp regular.

La decisiun, schebain e quantas spartiziuns da classas che vegnan fatgas, schai en la cumpetenza dals purtaders da scola.

Las novas tavlas da lecziuns per il chantun Grischun èn agiuntadas (*Tavlas da lecziuns per las scolas popularas dal chantun Grischun*).

4. Realisaziun dal Plan d'instrucziun 21 Grischun

Suenter avair examinà duas variantas per l'introducziun è sa mussà ch'i porta ils pli blers avantatgs, sche l'entrada en vigur succeda en dus pass.

En in emprim pass vegn il plan d'instrucziun introducì per l'onn da scola 2018/19 per la scolina, per il stgalim primar e per las emprimas duas classas dal stgalim secundar I. L'entrada en vigur per la 3. classa dal stgalim secundar I succeda l'onn da scola 2019/20.

Questa moda da proceder porta gronds avantatgs pertutgant meds da scola, organisaziun da scola, planisaziun da pensums e lecziuns sco er per la transiziun dal stgalim primar al stgalim secundar I respectivamain dal stgalim secundar I al stgalim secundar II.

Per ch'il process da realisaziun reusseschia a moda optimala vegnan las mesiras chantunalas repartidas sin sis onns. L'entschatta vegn dada l'atun 2016. Cun quest proceder

vegn garantì che tut las scolas grischunas adempleschian cumplainmain il plan d'instrucziun a partir da l'onn da scola 2021/22.

4.1 Mesiras da realisaziun: infurmiations, cussegliaziuns, furmaziuns supplementaras obligatoricas, examinaziun

Las suandantas mesiras garanteschon ch'il plan d'instrucziun vegni applitgà en las scolas regularas e spezialas:

- occurrenzas d'infurmaziun per ils presidents dals cussegls da scola, mainascolas e persunas d'instrucziun

- cussegliazions per direcziuns da las scolas e persunas d'instrucziun
- furmaziun supplementara obligatorica per las direcziuns da las scolas
- furmaziun supplementara obligatorica per las persunas d'instrucziun
 - furmaziuns supplementaras per novs roms e cuntegns
 - perfecziunament a l'intern da la scola per temas che pertutgan l'entir team da scola
 - furmaziuns didacticass supplementaras per singuls roms
 - furmaziun supplementara adattada al stgalim
 - furmaziun supplementara en il champ da la pedagogia speziala
- Examinaziun da la realisaziun

La responsabladad per la realisaziun da las occurrenz d'infurmaziun, las cussegliazions e l'examinaziun ha l'Uffizi per la scola populara ed il sport (USS). La furmaziun supplementara vegn organisada da la Scola auta da pedagogia dal Grischun (SAPGR) per incumbensa dal Departament d'educaziun, cultura e protecziun da l'ambient (DECA).

La realisaziun dal plan d'instrucziun per las scolas regularas e spezialas pretenda che l'USS, la SAPGR e las scolas regularas e spezialas collavurian en il rom dal suandant urden da las cumpetenzas:

Organ	Incumbensa	Basa legala
Uffizi per la scola populara ed il sport	Infurmaziuns Cussegliazions Examinaziun	Lescha da scola art. 90, 91
Scola auta da pedagogia dal Grischun	Furmaziun supplementara obligatorica per incumbensa dal DECA	Lescha da scola art. 63, 84
President u presidenta dal cussegl da scola	Direcziun strategica da la scola	Lescha da scola art. 92, al. 2
Direcziun da la scola	Direcziun operativa da la scola	Lescha da scola art. 91, al. 2 Ordinaziun da scola art. 15
Persunas d'instrucziun	Realisaziun en l'instrucziun	Lescha da scola art. 59

Fasa d'infurmaziun (atun 2016)

La fasa da realisaziun cumenza il settember 2016 cun occurrenz per ils presidis dals cussegls da scola e da las fundaziuns en las regions linguisticas. En il center stattan las cundiziuns da basa che pertutgan l'organisaziun (tavla da lecziuns, modalitads da la furmaziun supplementara etc.) sco er las midadas fundamentalas (orientaziun a cumpetenzas).

En in segund pass vegn la direcziun operativa infurmada davart il concept e las mesiras da la realisaziun dal Plan d'instrucziun 21 GR. Cun questas infurmaziuns survegnan las direcziuns/ils mainascolas/las direcziuns pedagogicas da las scolas regularas e spezialas la basa per diriger e coordinar il process da realisaziun tenor lur incumbensa legala.

En scolas senza direcziun porta la presidenta u il president dal cussegl da scola la responsabladad per la direcziun operativa. Per la coordinaziun respectivamain la realisaziun da la furmaziun supplementara obligatorica elegia il cussegl da scola da questas scolas ina persuna da contact. Cun la

collavuraziun cun persunas da contact en scolas senza direcziun ha l'USS fatg bunas experientschas.

Suenter ch'ils stgalims executivs strategics ed operativs èn orientads, vegnan las 2'600 persunas d'instrucziun infurmadadas en occurrenz d'infurmaziun en nov regions linguisticas da l'USS e da la SAPGR davart il concept dal plan d'instrucziun, las tavlas da lecziuns sco er davart las mesiras da realisaziun. Era survegnan ellas infurmaziuns complementaras utilas.

Cussegliazions (november 2016 – december 2019)

Il process da realisaziun vegn accumpagnà da l'USS sin nivel operativ cun cussegliazions entaifer las structurass regularas. Las direcziuns generalas/direcziuns da la scola/direcziuns pedagogicas vegnan sustegnidas tar la realisaziun entaifer la scola.

Ultra da quai po la direcziun da la scola – en in princip da clamar – pretender cussegliazions da l'USS.

Furmaziuns supplementaras obligatoricas (schaner 2017 – december 2021)

Il sboz dal concept da la furmaziun cuntinuada da la SAPGR ha la mira d'applitgar resursas a moda efficazia per uschia cuntanscher in grond effect en l'instrucziun. Da grond'importanza èn perquai las direcziuns da las scolas che dirigian e mainan ils process da realisaziun en lur scolas tenor las prescripziuns chantunalas.

La furmaziun supplementara obligatorica vegn concepida e realisada da la SAPGR per incumbensa dal DECA. Suandantas ponderaziuns dirigian las acziuns:

Il volumen da la furmaziun supplementara obligatorica per persuna d'instrucziun sa mova en il rom da la lescha da scola art. 63. Durant ils trais onns da realisaziun (onn da scola 2018/19, 2019/20 e 2020/21) survegnan ils purtaders da scola la pussaivladad da nizzegiar la 39avla emna da scola – ch'è planisada cun l'introducziun dal Plan d'instrucziun 21 GR – per furmaziuns supplementaras obligatoricas (reglament transitoric). Furmaziuns supplementaras obligatoricas ston vegnir frequentadas per regla per almain la mesadad durant il temp senza instrucziun tenor art. 4 da las *Directivas concernent la furmaziun supplementara da personas d'instrucziun*. Sche questa prescripziun na vegn betg suandada, vegn l'instrucziun manchentada cumpensada. Ina cumpensaziun da l'instrucziun na vegn betg ad esser savens il cas, cunquai che la furmaziun supplementara obligatorica per personas d'instrucziun ha tenor il reglament transitoric darar lieu durant il temp d'instrucziun. Contribuziuns als custs per la substituziun vegnan pajads exclusivamain per singulas furmaziuns supplementaras obligatoricas.

Ils reglaments davart la surveglianza durant il temp da bloc, la cumpensaziun da las lecziuns annulladas sco er davart las substituziuns vegnan fixads en la dumonda da la regenza per l'introducziun e la realisaziun dal Plan d'instrucziun 21 GR. La dumonda da la regenza vegn a cuntegnair pli u main las suandantas ponderaziuns:

- Surveglianza durant las uras da bloc: Las scolas planiseschan lur furmaziuns supplementaras a lunga vista. Uschia èsi garantì ch'ìls geniturs/ìls responsabels per l'educaziun èn infurmads ad uras davart in'annulaziun da l'instrucziun. Las scolas s'infurmeschan tar ìls geniturs/ìls responsabels per l'educaziun, sch'els basegnan surveglianza per las uras da bloc. Ìls purtaders da scola èn obligads da garantir ina surveglianza durant las uras da bloc.
- Annullaziun da l'instrucziun: Sco fin qua vegnan las furmaziuns supplementaras obligatoricas a vegnir frequentadas per regla per almain la mesadad durant il temp senza instrucziun. Per che las furmaziuns supplementaras planisadas possian vegnir repartidas sin l'entira emna vegn l'instrucziun cumpensada avant u suenter.
- Substituziuns: Contribuziuns als custs per la substituziun vegnan pajadas exclusivamain per furmaziuns supplementaras obligatoricas tschernidas.

Tut ensemen èn 2'600 personas d'instrucziun grischunas da las scolas regularas e spezialas involvidas en las furmaziuns supplementaras obligatoricas. Tar personas d'instrucziun vegn differenzià tranter las suandantas furmas da furmaziuns supplementaras:

Furmas da furmaziuns supplementaras	Descripziun
Perfecziunament a l'intern da la scola (tud.: SchiWe)	La SAPGR porscha circa diesch differents perfecziunaments a l'intern da la scola. La realisaziun da trais occurrenzas è obligatorica per mintga scola. Il perfecziunament a l'intern da la scola <i>Promozion e valitaziun a moda cumplexsiva cun il Plan d'instrucziun 21 GR (diagnosa, promoziun e valitaziun)</i> vegn realisà en tut las scolas avant l'introducziun dal Plan d'instrucziun 21 GR.
Furmaziun supplementara dal stgalim	En consequenza da la midada da sistem dal plan d'instrucziun da la scola populara dal Grischun al Plan d'instrucziun 21 vegnan realisadas las suandantas furmaziuns supplementaras: <ul style="list-style-type: none"> – Didactica/organisaziun da la 3. classa dal stgalim secundar I – Realisaziun: natira, uman e societad (NUS) – Realisaziun: Plan d'instrucziun 21 GR en il 1. ciclus
Furmaziun supplementara en il champ da la pedagogia speziala	Exclusivamain per las pedagogas curativas ed ils pedagogs curativs vegnan purschidas las suandantas furmaziuns supplementaras: <ul style="list-style-type: none"> – Adattaziuns da las finamiras d'emprender e mesiras da promoziun – Diagnostica da promoziun
Furmaziun supplementara per la didactica dal rom	Persunas d'instrucziun da tut las scolas survegnan a chaschun da la didactica dal roms savida professiunala davart ils cuntegns dal plan d'instrucziun e lur realisaziun didactica. Las persunas d'instrucziun transmettan al team da scola las enconuschientschas acquistadas. Cun questa furma d'organisaziun vegnan tut las persunas d'instrucziun involvidas a moda effizienta.
Scolaziun supplementara per novs roms e cuntegns	Questas furmaziuns supplementaras cumpiglian ils suandants roms/temas: <ul style="list-style-type: none"> – Medias ed informatica (stgalim primar/stgalim secundar I) – Orientaziun professiunala (stgalim secundar I) – Economia, lavur e tegnairchasa (oravant tut per persunas d'instrucziun spezialisadas en economia da chasa) – Etica e religiuns (stgalim primar) – Scrittira da basa incl. scriver cun las novas medias (stgalim primar)

Las furmaziuns supplementaras obligatoricas vegnan cumpletadas cun ulteriuras furmaziuns supplementaras voluntarias da la SAPGR concernent il Plan d'instrucziun 21 GR.

4.2 Grappa accompagnanta Plan d'instrucziun 21 GR

Per ch'il Plan d'instrucziun 21 GR possa vegnir realisà cun success, sto il process da realisaziun descrit en il chapitel

4.1 vegnir accompagnà tematicamain ed organisatoricamain. Questa funcziun surpiglia durant la fasa da realisaziun che cuzza sis onns (2016–2021) ina grappa accompagnanta chantunala per incumbensa dal DECA en suandanta cumposiziun:

Instituziun	Funcziun	Participaziun
USS	Directur da l'uffizi Manader/manadra da la grappa accompagnanta Plan d'instrucziun 21 GR	permanent
USS	Manader/manadra da project Plan d'instrucziun 21 GR	permanent
USS	Collavuratur academic/collavuratura academica	permanent (fin l'onn 2017)
USS	Substitut/substituta dal directur da l'uffizi	permanent
USS	Manader/manadra da l'inspecturat da scola	permanent
SAPGR	Rectur/rectura	permanent
SAPGR	Manader/manadra furmaziun supplementara	permanent
SAPGR	Manader/manadra furmaziun supplementara Plan d'instrucziun 21 GR	permanent
–	Spezialists externs/spezialistas externas	tenor basegn

La grupp accumpagnanta ha las suandantas incumbensas:

- Organisar la realisaziun da materialias accumpagnantas per las infurmaziuns, cussegliazions e furmaziuns supplementaras obligatoricas
- Organisar e coordinar las occurrenz d'infurmaziun DECA / USS / SAPGR
- Organisar e coordinar las cussegliazions da l'USS / SAPGR tranter ils divers stgalims da scola
- Garantir l'accordanza dal mandat da l'USS e las miras/cuntegns da las furmaziuns supplementaras obligatoricas da la SAPGR
- Integrar en il project ils resultats (intermediars) da las controllas davart la realisaziun locala
- Coordinar las lavurs da translaziun
- Coordinar las mesiras da communicaziun (DECA / USS / SAPGR)
- Coordinar la controlla dals custs per las furmaziuns supplementaras obligatoricas da la SAPGR (USS / SAPGR)

Per sclerir dumondas specificas, sco p. ex. per la surdada d'incumbensas per il concept *medias ed informatica* u l'*organisaziun da la 3. classa dal stgalim secundar I*, po la grupp accumpagnanta consultar persunas spezializadas externas.

4.3 Grupp da resonanza Plan d'instrucziun 21 GR

Per sustegnair la grupp accumpagnanta e per crear acceptanza tar ils partenaris socials da la scola vegn furmada ina *grupp da resonanza Plan d'instrucziun 21 GR*. Questa grupp vegn consultada da la grupp accumpagnanta periodicamain sco er tar dumondas specificas durant il process da la realisaziun. La grupp da resonanza sa cumpona suandantamain:

Federaziuns ed associaziuns	Funcziun	Participaziun
Magistraglia Grischun (tud.: LEGR)	President/presidenta	periodicamain entaifer las sesidas da la grupp accumpagnanta
Associaziun dals cusseglis da scola dal Grischun (ACSG/SBGR)	President/presidenta	periodicamain entaifer las sesidas da la grupp accumpagnanta
Federaziun da mainascolas dal Grischun (tud.: VSLGR)	President/presidenta	periodicamain entaifer las sesidas da la grupp accumpagnanta
Conferenza da las instituziuns per uffants e giuvenils (tud.: KKJ) da la Federaziun grischuna d'ospitals e da chasas da tgira (tud.: BSH)	President/presidenta	periodicamain entaifer las sesidas da la grupp accumpagnanta

Cun agid da la grupp da resonanza vegnan las suandantas miras realisadas:

- integrar ils partenaris socials da scola cun infurmar a moda transparenta
- gidar a reflectar il process da realisaziun
- coordinar las activitads dals differents acturs.

4.4 Custs per las mesiras da realisaziun

Las infurmaziuns, las cussegliazions sco er la surveglianza da la realisaziun succedan per gronda part en las structures regularas da l'USS, quai cun duvrar resursas internas da l'USS.

La suandanta stimaziun dals custs è vegnida fatga ensemen cun la SAPGR cun resguardar la pli gronda probabilitad da las furmas e da la quantidad da las furmaziuns supplementaras.

Per tut las mesiras da realisaziun è da quintar cun 3'849'000 francs. Questa summa vala sco plafonament dals custs per l'entira fasa da realisaziun che cuzza sis onns.

Ils ultims sis onns ha l'USS gi' expensas da 3'587'000 francs per las furmaziuns supplementaras obligatoricas.

Durant la fasa da realisaziun da sis onns han las furmaziuns supplementaras obligatoricas menziunadas sura prioritad.

Per segirar la planisaziun da la SAPGR e per garantir in'auta flexibilitad tar la realisaziun da quest project complex dumonda la regenza il Cussegl grond per in credit d'impegn (cfr. chapitel 10.1).

5. Meds d'instrucziun

Meds d'instrucziun gidan a realisar cun success in'instrucziun che sa basa sin il plan d'instrucziun e sin las tavlas da lecziuns. Ils proxims onns vegnan creads meds d'instrucziun che sa basan sin il Plan d'instrucziun 21 ed al completteschan a moda optimala. La Centrala da meds d'instrucziun interchantunala (tud.: Interkantonale Lehrmittelzentrale ilz) ha scrit 2012 il rapport *La situaziun dals meds d'instrucziun en vista a l'introducziun dal Plan d'instrucziun 21 – in giudicat approximativ da la situaziun actuala* (tud.: Die Lehrmittelsituation in den Fachbereichen im Hinblick auf die Einführung des Lehrplans 21 – Eine Grobbeurteilung der aktuellen Situation). Ils meds d'instrucziun èn sinaquai vegnids examinads, sch'els han ina sumeglianta enclatga dal rom sco il Plan d'instrucziun 21, sch'els s'orienteschan era als stgalims da cumpetenza cuntinuants e sch'els cuvran tut ils champs da cumpetenza. Il facit è per gronda part positiv. Per tudestg sco *lingua da scola, franzos, anglais, matematica e natira, uman e societad* stattan presumadamain gia a disposiziun a partir da 2016 meds d'instrucziun cumpatibels al plan d'instrucziun per tut ils stgalims da la scola populara. En ils roms dal stgalim secundar I *spazi, temps e societads, economia, lavur e tegnairchasa, chant e musica* sco er *natira e tecnica* po vegnir lavurà en in'emprima fasa cun ils meds existents. Meds d'instrucziun adattads vegnan probablmain a vegnir publitgads ils onns 2017 fin 2019. Per la scolina vegni a dar a partir da l'onn 2018 material correspondent per il rom *natira, uman e societad*. En il rom *etica e religiuns* sco er en il champ *art ed art applitgà* po vegnir lavurà bain cun il material existent en

in'emprima fasa. A vista mesauna ston dentant vegnir elavurads meds d'instrucziun ch'èn cumpatibels cun il plan d'instrucziun.

Per l'introducziun da la scrittira da basa vegn il material necessari sco ordinatur da basa u carnets adattads tar ils meds per emprender da leger a star a disposiziun ad uras. Ultra da quai pon ins ir da quai anora che la situaziun dals meds d'instrucziun sa megliurescha anc fin ch'il Plan d'instrucziun 21 va en vigur en il chantun Grischun, cunquai che chasas edituras e chantuns surlavuran e sviluppan gia ussa meds d'instrucziun che s'orienteschan al Plan d'instrucziun 21.

Per il Grischun tudestg vegni a dar cun l'introducziun dal plan d'instrucziun en il Grischun per praticamain tut ils roms meds d'instrucziun ch'èn cumpatibels cun il plan d'instrucziun. Per il Grischun rumantsch e talian na vegn quai betg ad esser il cas.

En las scolas rumantschas e talianas vegni a dar cun l'introducziun dal plan d'instrucziun en il Grischun per ils roms matematica ed anglais meds d'instrucziun ch'èn cumpatibels cun il plan d'instrucziun. Per *rumantsch sco lingua da scola* vegn presumadamain edì l'onn 2017 in med d'instrucziun ch'è cumpatibel cun il plan d'instrucziun.

Suenter ch'ils meds stattan a disposiziun en tudestg (t.a. *natira, uman e societad*) vegni mess a disposiziun tenor las resursas disponiblas (budget regular per meds d'instrucziun, persunal) material d'instrucziun ch'è cumpatibel cun il plan d'instrucziun.

6. Examinaziun da las cum-petenzas en ils singuls roms

En la resposta da la regenza dals 17 d'october 2013 davart *l'incumbensa Florin-Caluori concernent l'impurtanza dal Plan d'instrucziun 21 per il chantun Grischun e las cundiziuns generalas che ston esser ademplidas* vegn explitgà ina «...examinaziun da las cum-petenzas en ils singuls roms en tut las trais regiuns linguisticas.»

Entaifer il monitoring da furmaziun vegnan las cum-petenzas da basa examinadas sin nivel naziunal per ils roms *matematica, linguas e natira, uman e societad*. Ils resultats vegnan integrads en la lavur vi dal plan d'instrucziun, en il svilup dals meds d'instrucziun sco er en la scolaziun e la furmaziun supplementara a las scolas autas da pedagogia. Questa examinaziun è in sistem d'evaluaziun che sa basa sin provas da controlla. Uschia pon las prestaziuns tranter ils chantuns vegnir cumparegliadas. Ils resultats dal test na stattan betg a disposiziun ni a las singulas classas ni a las scolaras ed als scolars, ni als chantuns ni a las singulas scolas resp. personas d'instrucziun.

En il passà stevan a disposiziun a las personas d'instrucziun tests da cumparegliaziun sin nivel da classa e mesiraziuns individualas da prestaziun. En la scola populara grischuna vegniva fatg en spezial diever dal *Klassencockpit* sin stgalim primar per il rom *matematica* en tut las linguas da scola. Sin stgalim secundar I vegniva duvrà en singulas scolas tudestgas *Stellwerk*. Quests ed auters instruments per eruir il nivel d'emprender vegnan da preschent adattads al Plan d'instrucziun 21. Tals instruments èn da grond niz per las

personas d'instrucziun en connex cun il process d'admissiun sco er per differenziar ed individualisar l'instrucziun.

Suenter ch'il Plan d'instrucziun 21 è mess en vigur na vegn il *Klassencockpit* a vista mesauna betg pli a star a disposiziun. Per quest stgalim da scola vegn sviluppà in nov instrument per mesirar il nivel d'emprender (*Lernlupe/marella d'emprender*) ch'è cumpatibel cun il Plan d'instrucziun 21. Per segirar la cuntinuitad da la valitaziun formativa ston vegnir dumandads sur il budget regular daners supplementars per las translaziuns da l'instrument en las linguas da scola. Cun l'introducziun dal Plan d'instrucziun 21 vegni a dar midadas per la 3. classa dal stgalim secundar I. Quai succeda cun optimar la transiziun a las scolas cuntinuantas e megliorar oravant tut l'access a la furmaziun professiunala. En la 3. classa obtegnan la scolaras ed ils scolars la pussaivladad da metter accents individuals tenor lur abilitads sco er tenor lur tscherna da professiun. *Stellwerk* è in instrument sviluppà da plirs chantuns per mesirar il nivel d'emprender. Ultra da quai dat el infurmaziuns utilas davart qualificaziuns professiunalas. Per integrar cun success questas miras dal plan d'instrucziun sin il stgalim secundar I ston la navigaziun sco er ils pensums vegnir traslatads en talian. Durant l'elavuraziun dal concept *Organisaziun da la 3. classa dal stgalim secundar I* vegn examinà, schebain l'eventuala translaziun da *Stellwerk* surpassa il budget regular u sch'i pudess era dar models da finanziaziun alternativs.

7. Manuals d'agid **medias ed informatica**

Fin a l'introducziun dal Plan d'instrucziun 21 vegn la regenza a laschar elavurar manuals d'agid tenor sia resposta dals 11 da december 2014 per *Incumbensa da la cumissiuin per furmaziuin e cultura concernent in concept dad ICT per la scola populara dal chantun Grischun*.

En connex cun l'introducziun dal Plan d'instrucziun 21 vegn la regenza a laschar elavurar manuals d'agid per ils purta-

ders da scola ch'infurmeschan davart ils standards minimals concernent l'equipament tecnic da basa da las scolas per l'instrucziun dal rom *medias ed informatica*. Il manual d'agid cuntegna en spezial infurmaziuns davart l'access a la rait (incl. WLAN) e recumandaziuns areguard il diever da medias digitalas. Plinavant vegn infurmà davart ils custs che resultan previsiblamain en chausa.

8. Giudicament ed attestats

L'onn da scola 2001/02 èn vegnids introducids novs attestats per la scola populara dal chantun Grischun. Els sa basan sin in giudicament cumplessiv orientà a la promoziun sco er sin ina buna cultura da discurs tranter las persunas d'instrucziun, geniturs/responsabels per l'educaziun sco er tranter scolaras e scolars. Quests principis cumprovads vegnan vinavant a valair.

8.1 Basa legala

Sa basond sin la lescha da scola grischuna è decisiv per la promoziun - sper las finamiras d'emprender - era il cumporment social, d'emprender e da lavurar (lescha da scola art. 41 e 42). L'intent primar da la decisiun da promoziun è da promover l'emprender (ordinaziun da scola art. 38). Ils geniturs/ils responsabels per l'educaziun sco er las scolaras ed ils scolars vegnan integrads confirm al stgalim en il process da giudicament e da decisiun. Cun excepziun da la 1. e la 2. classa primara vegn giuditgà en furma d'in attestat da notas. In rapport davart l'emprender individual po vegnir agiuntà.

Dapli en chausa regleschan las *directivas concernent ils attestats e la promoziun dals 27 da matg 2013*.

Adattaziuns

La basa legala da la promoziun e dal giudicament en il chantun Grischun correspunda per gronda part a las pre-tensiuns dal Plan d'instrucziun 21.

Adattaziuns èn necessarias en ils suandants secturs:

- *Directivas concernent ils attestats e la promoziun*: adattaziuns da la terminologia (p. ex. cumpetenzas transversalas empè dal cumporment social, d'emprender e da lavurar)
- Attestats: adattaziuns da la terminologia e sistematica, formulars d'attestats che sa basan sin il web incl. explicaziuns davart l'attestat

8.2 Furmaziuns supplementaras obligatoricas

Per pudair realisar cun success il Plan d'instrucziun 21 èsi necessari d'approfondar la pratica da promover respectivamain da valitar e quai sut las ponderaziuns da basa ch'èn vegnidas explitgadas survant.

Igl è perquai previs avant l'introducziun dal plan d'instrucziun che tut las persunas d'instrucziun prendian part a las furmaziuns supplementaras obligatoricas (furma: perfecziun-

nament a l'intern da la scola, tud.: SchiWe). Las personas d'instrucziun survegnan cun agid da questas furmazions supplementaras la segirtad necessaria en las suandantas tematicas:

- giudicament da las cumpetenzas sin basa dal Plan d'instrucziun 21 GR, dals meds d'instrucziun sco er da l'instrucziun: formativ, summativ, prognostic
- controlla da las finamiras d'emprender en in'instrucziun ch'è orientada a las cumpetenzas
- discours tranter personas d'instrucziun-geniturs-scolars davart la carriera da scola, promoziun etc.

Totalmain èn 2'600 personas d'instrucziun pertutgadas da questas furmazions supplementaras.

Per las personas d'instrucziun da la scola speziala vegn il focus da las furmazions supplementaras obligatoricas mess sin las finamiras d'emprender e da la diagnostica da promoziun.

Sin basa dal rapport spezial da la CDEP-T *Giuditgar en il context dal Plan d'instrucziun 21* vegnan resguardads suandants princips per la realisaziun da las furmazions supplementaras:

Dar notas cun il Plan d'instrucziun 21 GR

Il plan d'instrucziun è adattà sco rom d'orientaziun per obtegnair ina bilantscha da la situaziun actuala da las cumpetenzas en mira. In'instrucziun ch'è orientada a cumpetenzas cumenza cun planisar l'instrucziun e terminescha cun controllar, schebain las cumpetenzas en mira èn per propi vegnidadas acquistadas.

Ils stgalims da cumpetenza n'èn betg adattads ni sco raster da cumpetenzas per in giudicament summativ ni per dar notas. Be paucas cumpetenzas han ina progressiun lineara, nua ch'ina cumpetenza pretenda la cumpetenza precedenta. Per il giudicament ston ulteriuras dimensiuns qualitativas d'ina cumpetenza vegnir agiuntadas. Quai pudess esser il grad da difficultad dal pensum sco er il grad d'indipendenza ch'i dovra per ademplir il pensum.

En la pratica vegnan las cumpetenzas en mira concretisadas per gronda part tras ils meds d'instrucziun. Els servan sco «agid da mediaziun» tranter il plan d'instrucziun e l'in-

strucziun e defineschan ils cuntegns ed incumbensas che vegnan giuditgads.

Sin basa dal plan d'instrucziun e dals meds d'instrucziun ha la persona d'instrucziun da ponderar tge finamiras da savida e d'abilitad che vegnan elavuradas per tge temas e sin tge nivels. Quai vul dir: Er cun il nov plan d'instrucziun fixeschan las personas d'instrucziun las finamiras d'emprender. Quellas èn er il criteri principal per il giudicament.

Sco fin ussa èsi decisiv quant bain che las scolaras ed ils scolaras han cuntanschì las finamiras en l'instrucziun concreta. Tenor quai sa drizza la persona d'instrucziun era cun dar notas.

Adattaziun da las finamiras d'emprender e cumpetenzas da basa

Las cumpetenzas da basa descrittas en il plan d'instrucziun fan part da l'incumbensa da la scola. La scola ademplescha sia incumbensa mo cura che la maiortad da las scolaras e dals scolaras cuntanschan las cumpetenzas da basa.

Malgrà ina bun'instrucziun vegni er a dar cun il Plan d'instrucziun 21 GR scolaras e scolaras che na cuntanschan betg las cumpetenzas da basa en in u plirs roms. Quai vul dir che las scolaras ed ils scolaras che na cuntanschan betg las cumpetenzas da basa pon obtegnair ina nota insufficienta, quai na sto dentant betg esser adina il cas. Il fatg ch'in scolar u ina scolar n'ha betg cuntanschì las cumpetenzas da basa na basta betg per in'adattaziun individuala da las finamiras d'emprender.

In'adattaziun individuala da las finamiras d'emprender ha numnadamain sco conseguenza che la scolar resp. il scolar pertutgant n'ha betg pli la mira da cuntanscher las cumpetenzas da basa. En quest cas basegni in giudicament dal nivel da savida da la singula scolar u dal singul scolar sco er observaziuns dals progress e da las difficultads dal process individual d'emprender, uschia che mesiras da promoziun pon vegnir introducidas. Per in'adattaziun individuala da las finamiras d'emprender vegnan fatgs ulteriurs scleriments.

Questas ponderaziuns s'accordan per gronda part cun las *Directivas concernent ils attestats e la promoziun* che valan actualmain.

8.3 Lavurs d'adattaziun concernent giudicament ed attestats

Sequentamain vegnan las lavurs d'adattaziun necessarias concernent ils temas giudicament ed attestats preschentas a moda tabellara:

Tge lavur è da far?	Curta descripziun	Lavur efectiva (persuna per di)	Custs
Lescha da scola	nagina midada	–	–
Ordinaziun da scola	nagina midada	–	–
Directivas davart ils attestats e la promoziun	surelavuraziun: terminologia	5 d (incl. translaziuns)	intern
Directivas davart las mesiras da la pedagogia speziala	surelavuraziun: terminologia	5 d (incl. translaziuns)	intern
Formulars d'attestats	surelavuraziun: terminologia, novs roms/ nova sistematica, cumpe-tenzas transversalas	USS: 5 d extern	intern ca. fr. 40 000.–
Rapport davart l'emprender (incl. champ da scolaziun speziala)	surelavuraziun: terminologia	5 d (incl. translaziuns)	intern
Furmaziun supplementara davart giudicaments ch'èn orientads a las cumpetenzas incl. material d'infurmaziun	furmaziun supplementara obligatorica: perfecziunament a l'intern da la scola (tud.: SchiWe)	cfr. chapitel 10.1	

9. Communicaziun

Il Plan d'instrucziun 21 GR è da grond interess per in vast public. Perquai èsi impurtant d'infurmar ils pertutgads ed ils interessads davart novaziuns che pertutgan la realisaziun dal plan d'instrucziun. Il DECA communitgescha a moda transparenta e metta latiers il focus sin las chaussas decisivas. Las finamiras da communicaziun correspundan per gronda part a las finamiras communitgadas fin uss da l'entir project Plan d'instrucziun 21.

9.1 Gruppas en mira

1. Gruppa en mira (activa)

L'emprima gruppa en mira cumpiglia las autoritads da scola, las direcziuns da las scolas, la SAPGR, la *gruppa da resonanza Plan d'instrucziun 21 GR* sco er autras persunas spezializadas. Questa gruppa en mira surprena ina rolla activa en la communicaziun entaifer la fasa da la realisaziun. Ella vegn sustegnida en sia lavur ed en ses pensums da communicaziun da la *gruppa accumpagnanta Plan d'instrucziun 21 GR* cun ina communicaziun actuala ed orientada a l'acziun.

2. Gruppa en mira (passiva)

La segunda gruppa en mira sa cumpona sequentamain:

- scolas regularas (incl. scolas privatas) e scolas specialas
- stgalim secundar II (scolas medias e scolas professiunalas)
- Uffizi per la furmaziun media-superiura
- Uffizi per la furmaziun professiunala
- Magistraglia Grischun (tud.: LEGR)
- Associazion dals cussegls da scola dal Grischun (ACSG/SBGR)
- Federaziun da mainascolas dal Grischun (tud.: VSLGR)
- Conferenza da las instituziuns per uffants e giuvenils (tud.: KKJ) da la Federaziun grischuna d'ospitals e da chasas da tgira (tud.: BSH)
- geniturs/responsabels per l'educaziun
- Lia Rumantscha, Pro Grigioni Italiano, Walservereinigung Graubünden
- publicidad interessada

Las gruppas en mira dals pertutgads directamain u indirectamain e dals interessads survegnan las infurmaziuns impurtantas al dretg temp. En spezial èsi impurtant che las scolas cuntinuantas dal stgalim secundar II survegnan aduras las infurmaziuns necessarias.

9.2 Responsablads

La comunicaziun externa vegn definida dal manader dal departament. El decida davart mesiras e meds da comunicaziun e represchenta il plan d'instrucziun vers l'exteriur. Uschè prest ch'in med da comunicaziun è deliberà per la comunicaziun externa, al trametta la *gruppa accompagnanta Plan d'instrucziun 21 GR* a tut las gruppas en mira pertutgantas.

Manader dal departament	Gruppa accompagnanta Plan d'instrucziun 21 GR
infurmescha davart dumondas politicas e strategicas	infurmescha davart responsablads, proceders e process
decida davart la comunicaziun externa	infurmescha davart infurmaziuns uffizialas ch'èn dadas liber per la publicaziun

9.3 Meds da comunicaziun

Per la comunicaziun externa vegnan nizzegiadas diversas paginas-web (USS, lehrplan.ch, SAPGR). Las mesiras da realisaziun vegnan sustegnidas cun materialas, agids da planisaziun e cun brochuras. Impurtants pass dal project vegnan communitgads en conferenzas da medias e cun comunicaziuns a las medias.

9.4 Custs per ils meds da comunicaziun

Las expensas da comunicaziun (excl. materialias accompagnantas davart las mesiras da realisaziun) vegnan resguardadas en il credit d'impegn cun 20'000 francs (cfr. chapitel 10.1)

10. Custs

10.1 Custs per il chantun

La suandanta tabella cumpiglia ils custs unics previs per la realisaziun dal Plan d'instrucziun 21 GR. Els vegnan preschentads al Cussegl grond sco credit d'impegn.

Lavurs	Custs zercladur 2016–2021
Collavuratur/collavuratura da project zercladur 2016 – december 2017	fr. 113'620.–
Plan d'instrucziun 21 GR (che sa basa sin il web)	
– Translaziuns talianas e rumantschas	fr. 150 000.–
Mesiras da realisaziun:	fr. 3 849 000.–
– Exequir mesiras da realisaziun	fr. 3 642 000.–
– Concepts sco er brochuras stampadas e material d'infurmaziun en tuttas trais linguas	fr. 198 000.–
– Custs per localitads	fr. 9 000.–
Custs per substituziuns durant las furmaziuns supplementaras obligatorias	fr. 200 000.–
Ulteriurs meds da comunicaziun:	fr. 132 000.–
– Grafica da la pagina-web USS	fr. 20 000.–
· Translaziuns rumantschas e talianas	fr. 5 000.–
– Brochuras da la CDEP-T cun explicaziun davart il plan d'instrucziun	
· Adattaziuns per il chantun Grischun	fr. 10 000.–
· Translaziuns rumantschas e talianas	fr. 37 000.–
· Layout en tut las linguas	fr. 10 000.–
· Stampa	fr. 30 000.–
Meds da comunicaziun interns ed externs tenor concept da comunicaziun	fr. 20 000.–
Adattaziuns dals formulars d'attestat	fr. 40 000.–
Meds d'instrucziun	Budget regular
Persunas spezialisadas (gruppa accumpagnanta)	fr. 20 000.–
Total	fr. 4 504 620.–
Total (arrundà)	fr. 4 500 000.–

10.2 Custs per ils purtaders da scola

Per ils purtaders da scola resultan per la realisaziun da las mesiras custs marginals e quai sulettamain durant la fasa da la realisaziun.

Quests custs unics pon resultar tras las furmazions supplementaras obligatoricas da las persunas d'instrucziun, perquai ch'ils purtaders da scola ston garantir ina surveglianza durant las uras da bloc, quai per il cas che l'instrucziun vegnia annullada. Grazia a la planisaziun a lunga vista (chapitel 4) pon ils purtaders da scola tegnair bass ils custs da surveglianza. Furmazions supplementaras obligatoricas ston vegnir frequentadas per almain la mesadad durant il temp senza instrucziun. La regulaziun davart las substituiziuns vegn adattada per la fasa da realisaziun.

Expensas periodicas pon resultar per ils purtaders da scola sin il stgalim primar cun introducir il rom *medias ed informatica* e l'infrastructura correspundenta (p. ex. WLAN, hardware etc.). Questa dumonda vegn sclerida en manual d'agid che vegn elavurà per il rom *medias ed informatica* (cfr. chapitel 7).

Expensas periodicas pon resultar per ils purtaders da scola tras las midadas da las tavlas da lecziuns:

- stgalim scolina:
Per quest stgalim na datti betg ina midada da la dotaziun da las lecziuns (cfr. chapitel 3.1). I na dat betg custs supplementars.
- stgalim primar:
Per ademplir ils cuntegns dal plan d'instrucziun vegni a dar dapli lecziuns en l'emprima fin la 3. classa. Reducziuns da las spartiziuns da classas pussibiliteschan als purtaders da scola da neutralisar ils custs supplementars (cfr. chapitel 3.2).

Malgrà l'introducziun da dus novs roms (*etica e religiuns, medias ed informatica*) en la 4. fin la 6. classa resta la dotaziun da lecziuns sco fin qua resp. vegn ella reducida en las scolas tudestgas e talianas. I na dat pia betg custs supplementars.

Per garantir ina cumpatibilitad (cun ils systems da scola) è la dotaziun da las lecziuns da rumantsch e tudestg vegnida auzada en las scolas rumantschas (cfr. chapitel 3.1). Quai po chaschunar tut tenor grondezza da classa e dumber da partiziuns custs supplementars per ils purtaders da scola.

- stgalim secundar I:
Sin stgalim secundar I da las scolas tudestgas e talianas vegn en tut las trais classas en cumparegliaziun cun la dotaziun maximala actuala auzà a moda moderada las lecziuns obligatoricas per ina lecziun ad emna. En las scolas rumantschas resta la dotaziun da lecziuns tuttina. Ils purtaders da scola han fin qua pussibilità a las scolaras ed als scolars da visitar ina gronda purschida da roms facultativs. Da nov vegni a dar entaifer tscherts roms tschernids in'obligaziun da porscher e da realisar. Il medem mument è il catalog da roms facultativs vegnì reduci. Ils purtaders da scola pon partir dal fatg che las lecziuns totalas dals roms obligatorics e facultativs restian sco fin qua. Per il stgalim secundar I po la tavla da lecziuns vegnir realisada senza custs supplementars.

11. Facit e perspectiva

Il Plan d'instrucziun 21 GR sa basa sin l'encletga actuala da la furmaziun ed l'emprender. Furmaziun da scola – en spezial sin il stgalim da la scola populara – signifitgescha in acquist cuntinuà da savida e capacitads che vegn sustegnì da las persunas e dals meds d'instrucziun. La dimensiun da savida e furmaziun professiunala è centrala en il plan d'instrucziun avant maun. Però la basa è in'encletga da furmaziun orientada a chapientscha, applicaziun da savida ed abilitad.

Las mesiras per la realisaziun dal Plan d'instrucziun 21 GR segireschan che l'instrucziun en las scolas grischunas adempleschian questas miras. Uschia vegn fatg in impurtant pass vers ina scola populara persistente che sustegn en il medem mument era l'attractivitat da noss chantun.

Impressum

Editur: Departament d'educaziun, cultura e protecziun da l'ambient dal Grischun

Concept da cumposiziun: Ramun Spescha

Fotografia: Ralph Feiner

Favrer 2016

Annexa

Tavla da lecziuns da la scola populara dal Grischun a partir da l'onn da scola 2018/19

Lehrplan
Plan d'instrucziun
Piano di studio

21



Erziehungs-, Kultur- und Umweltschutzdepartement Graubünden
Departament d'educaziun, cultura e protecziun da l'ambient dal Grischun
Dipartimento dell'educazione, cultura e protezione dell'ambiente dei Grigioni

Deutschsprachige Schulen mit 1. Fremdsprache ab der 3. Klasse – Pflichtfächer

		1. Zyklus			
		Kindergarten		Primarstufe	
Fachbereiche	Fächer	1. Jahr	2. Jahr	1. Klasse	2. Klasse
Sprachen	Deutsch			5	6
Mathematik				5	5
Natur, Mensch, Gesellschaft	Natur, Mensch, Gesellschaft			4	4
	Ethik, Religionen, Gemeinschaft (mit Lebenskunde)			1	1
Gestalten	Bildnerisches Gestalten			2	2
	Textiles und Technisches Gestalten			2	2
Musik				2	2
Bewegung und Sport				3	3
	Religion			1 ¹	1 ¹
Pflichtlektionen				26.7	26.7
Pflichtstunden		20	20		

¹ Die Lektion im Fach *Religion* wird nicht ins Total der Pflichtlektionen aufgenommen (vgl. Erläuterungen).

Erläuterungen Pflichtfächer (1. Zyklus)

1. Bei der Gestaltung des Stundenplanes ist auf einen schülerinnen- bzw. schülergerechten und pädagogisch sinnvollen Lektionen- und Fächerrhythmus zu achten.
2. Schwimmunterricht darf nur erteilt werden, wenn die Lehrperson im Besitz eines amtlich anerkannten Brevets ist. Die Aufsicht und Verantwortung liegen bei der Schulträgerschaft. Aus Sicherheitsgründen ist auf eine gut überblickbare Gruppeneinteilung zu achten (nicht mehr als 12 Schülerinnen und Schüler pro Gruppe).
3. Gestützt auf ein vom Schulrat dem Amt für Volksschule und Sport eingereichtes Konzept, das den vom Departement erlassenen Rahmenbedingungen entspricht, können mit Bewilligung des Amtes Klassen mit erweitertem Musikunterricht geführt werden (vgl. Rahmenbedingungen für die Erteilung des erweiterten Musikunterrichts auf der Volksschulstufe im Kanton Graubünden).
4. Als Massnahme zur Förderung der Kantonssprachen Romanisch oder Italienisch ist es in deutsch- oder mehrsprachigen Gemeinden auf Antrag der Gemeinde möglich, gestützt auf ein von der Regierung genehmigtes Konzept eine Schule oder einzelne Klassen zweisprachig zu führen. Im Rahmen eines solchen Konzepts, das den vom Amt für Volksschule und Sport erlassenen Richtlinien entspricht, können Änderungen an den Lektionentafeln vorgenommen werden. Bei diesen Änderungen steht ein neues Mischverhältnis der zwei Schulsprachen (Kantonssprachen) im Sinne einer partiellen Immersion während der ganzen obligatorischen Schulzeit im Mittelpunkt. Das am Ende der obligatorischen Schulzeit zu erreichende Niveau in der angestammten Schulsprache soll zumindest gehalten werden (vgl. Richtlinien zur zweisprachigen Führung von Schulen oder einzelnen Klassenzügen im Sinne einer partiellen Immersion).
5. Eine Abteilung für *Textiles und/oder Technisches Gestalten* darf in der Regel nicht mehr zählen als 14 Schülerinnen und Schüler bei einer einklassigen Abteilung und 12 Schülerinnen und Schüler bei einer mehrklassigen Abteilung.
6. Die öffentlich-rechtlich anerkannten Landeskirchen erteilen Schülerinnen und Schülern in der öffentlichen Volksschule auf eigene Kosten Religionsunterricht. Die Schulträgerschaften stellen ihnen dafür unentgeltlich Schulräumlichkeiten zur Verfügung. Eine schriftliche Abmeldung vor Schuljahresbeginn durch die Erziehungsberechtigten unter Berufung auf die Glaubens- und Gewissensfreiheit ist möglich (Schulgesetz Art. 34).
7. Das Erziehungs-, Kultur- und Umweltschutzdepartement kann für Einschulungsklassen für fremdsprachige Schülerinnen und Schüler Ausnahmen bezüglich Lehrplan und Lektionentafeln erlassen.
8. Während der 3 Stunden Blockzeit pro Vormittag findet für beide Kindergartenjahre von Montag bis Freitag grundsätzlich Unterricht statt. Die Randauffangzeiten werden vor und nach der Blockzeit angeboten, können je nach Situation aber auch den Beginn oder das Ende der Blockzeit tangieren bzw. umfassen. Diese Randauffangzeiten sind für die Kinder freiwillig, zählen jedoch zum maximal 24 Stunden umfassenden Vollzeitpensum einer Kindergartenlehrperson. Die Randauffangzeit ist Teil des pädagogischen Grundauftrags einer Kindergartenlehrperson und beinhaltet neben planerischer, erzieherischer, inhaltlicher und individualisierender Unterrichtsaktivität beispielsweise auch Kurzgespräche mit Erziehungsberechtigten.
9. Für einzelne Kinder, welche aufgrund ihres ausserordentlichen Schulweges sowie der Situation bezüglich öffentlicher Verkehrsmittel die 20 Stunden Kindergartenzeit nicht einhalten können, kann das Schulinspektorat auf Antrag der Erziehungsberechtigten eine Sonderlösung bewilligen.
10. An mindestens der Hälfte der Halbtage pro Woche spricht die Kindergartenlehrperson ausschliesslich Hochdeutsch (vgl. Konzept Hochdeutsch im Kindergarten).

Deutschsprachige Schulen mit 1. Fremdsprache ab der 3. Klasse – Pflichtfächer

		2. Zyklus			
		Primarstufe			
Fachbereiche	Fächer	3. Klasse	4. Klasse	5. Klasse	6. Klasse
Sprachen	Deutsch	5	5	5	5
	Italienisch (Romanisch)	3	3	2	2
	Englisch			2	2
Mathematik		5	5	5	5
Natur, Mensch, Gesellschaft	Natur, Mensch, Gesellschaft	4	4	4	4
	Ethik, Religionen, Gemeinschaft (mit Lebenskunde)	1	1	1	1
Gestalten¹	Bildnerisches Gestalten	1	1	2	2
	Textiles und Technisches Gestalten ²	3	3	2	2
Musik		2	2	2	2
Bewegung und Sport		3	3	3	3
	Medien und Informatik			1	1
	Religion	1 ³	1 ³	1 ³	1 ³
Pflichtlektionen		27	27	29	29

¹ *Bildnerisches Gestalten* sowie *Textiles und Technisches Gestalten* können im Stundenplan als Block von 4 Wochenlektionen eingesetzt werden, sofern eine entsprechend qualifizierte Lehrperson zur Verfügung steht.

² Für *Textiles und Technisches Gestalten* kann je ein Semester eingesetzt werden.

³ Die Lektion im Fach *Religion* wird nicht ins Total der Pflichtlektionen aufgenommen (vgl. Erläuterungen).

Erläuterungen Pflichtfächer (2. Zyklus)

1. Bei der Gestaltung des Stundenplanes ist auf einen schülerinnen- bzw. schülergerechten und pädagogisch sinnvollen Lektionen- und Fächerrhythmus zu achten.
2. Schwimmunterricht darf nur erteilt werden, wenn die Lehrperson im Besitz eines amtlich anerkannten Brevets ist. Die Aufsicht und Verantwortung liegen bei der Schulträgerschaft. Aus Sicherheitsgründen ist auf eine gut überblickbare Gruppeneinteilung zu achten (nicht mehr als 12 Schülerinnen und Schüler pro Gruppe).
3. Gestützt auf ein vom Schulrat dem Amt für Volksschule und Sport eingereichtes Konzept, das den vom Departement erlassenen Rahmenbedingungen entspricht, können mit Bewilligung des Amtes Klassen mit erweitertem Musikunterricht geführt werden (vgl. Rahmenbedingungen für die Erteilung des erweiterten Musikunterrichts auf der Volksschulstufe im Kanton Graubünden).
4. Als Massnahme zur Förderung der Kantonsprachen Romanisch oder Italienisch ist es in deutsch- oder mehrsprachigen Gemeinden auf Antrag der Gemeinde möglich, gestützt auf ein von der Regierung genehmigtes Konzept eine Schule oder einzelne Klassen zweisprachig zu führen. Im Rahmen eines solchen Konzepts, das den vom Amt für Volksschule und Sport erlassenen Richtlinien entspricht, können Änderungen an den Lektionentafeln vorgenommen werden. Bei diesen Änderungen steht ein neues Mischverhältnis der zwei Schulsprachen (Kantonsprachen) im Sinne einer partiellen Immersion während der ganzen obligatorischen Schulzeit im Mittelpunkt. Das am Ende der obligatorischen Schulzeit zu erreichende Niveau in der angestammten Schulsprache soll zumindest gehalten werden (vgl. Richtlinien zur zweisprachigen Führung von Schulen oder einzelnen Klassenzügen im Sinne einer partiellen Immersion).
5. Eine Abteilung für *Textiles und/oder Technisches Gestalten* darf in der Regel nicht mehr zählen als 14 Schülerinnen und Schüler bei einer einklassigen Abteilung und 12 Schülerinnen und Schüler bei einer mehrklassigen Abteilung.
6. Die öffentlich-rechtlich anerkannten Landeskirchen erteilen Schülerinnen und Schülern in der öffentlichen Volksschule auf eigene Kosten Religionsunterricht. Die Schulträgerschaften stellen ihnen dafür unentgeltlich Schulräumlichkeiten zur Verfügung. Eine schriftliche Abmeldung vor Schuljahresbeginn durch die Erziehungsberechtigten unter Berufung auf die Glaubens- und Gewissensfreiheit ist möglich (Schulgesetz Art. 34).
7. Das Erziehungs-, Kultur- und Umweltschutzdepartement kann für Einschulungsklassen für fremdsprachige Schülerinnen und Schüler Ausnahmen bezüglich Lehrplan und Lektionentafeln erlassen.

Deutschsprachige Schulen mit 1. Fremdsprache ab der 3. Klasse – Pflichtfächer

		3. Zyklus		
		Sekundarstufe I		
Fachbereiche	Fächer	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse
Sprachen	Deutsch	4	5	4
	Italienisch	3	2	2
	Englisch	4	3	3
Mathematik		6	6	5
Natur, Mensch, Gesellschaft	Natur und Technik (mit Biologie, Chemie, Physik)	2	3	3
	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (mit Hauswirtschaft) ¹	2	2	
	Räume, Zeiten, Gesellschaften (mit Geographie, Geschichte)	3	3	2
	Ethik, Religionen, Gemeinschaft (mit Lebenskunde)	1	1	1
Gestalten	Bildnerisches Gestalten ²	2	2	2
	Textiles und Technisches Gestalten ³	2	2	2
Musik ²		1	1	1
Bewegung und Sport		3	3	3
	Medien und Informatik	1		1
	Berufliche Orientierung		1	
	Religion	1 ⁴	1 ⁴	1 ⁴
Individualisierung				5
Pflichtlektionen		34	34	34

¹ Variante I: *Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (inkl. Hauswirtschaft)* wird während eines Schuljahres mit 2 Wochenlektionen durch eine Lehrperson erteilt.

Variante II: *Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (inkl. Hauswirtschaft)* wird in einem Semester mit 4 Wochenlektionen durch eine Lehrperson erteilt.

Variante III: *Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (inkl. Hauswirtschaft)* wird alle zwei Wochen mit 4 Lektionen durch eine Lehrperson erteilt.

Variante IV: *Hauswirtschaft* inkl. Kompetenzen aus *Wirtschaft und Arbeit* werden als Projektwoche durchgeführt (entspricht einer Jahreslektion). *Wirtschaft und Arbeit* (exkl. Kompetenzen Projektwoche) werden zusätzlich während eines Schuljahres mit 1 Wochenlektion erteilt.

² *Bildnerisches Gestalten* und *Musik* können im Stundenplan als Block von 3 Wochenlektionen eingesetzt werden.

³ Variante I: *Textiles und Technisches Gestalten* wird als integrales Fach mit 2 Wochenlektionen durch eine Lehrperson erteilt.

Variante II: *Textiles und Technisches Gestalten* wird in je einem Semester mit 2 Wochenlektionen erteilt.

Variante III: *Textiles und Technisches Gestalten* wird in der 1. respektive 2. Klasse Sekundarstufe I während je einem Schuljahr mit 2 Wochenlektionen erteilt.

⁴ Die Lektion im Fach *Religion* wird nicht ins Total der Pflichtlektionen aufgenommen (vgl. Erläuterungen).

Erläuterungen Pflichtfächer (3. Zyklus)

1. Bei der Gestaltung des Stundenplanes ist auf einen schülerinnen- bzw. schülergerechten und pädagogisch sinnvollen Lektionen- und Fächerrhythmus zu achten.
2. Schwimmunterricht darf nur erteilt werden, wenn die Lehrperson im Besitz eines amtlich anerkannten Brevets ist. Die Aufsicht und Verantwortung liegen bei der Schulträgerschaft. Aus Sicherheitsgründen ist auf eine gut überblickbare Gruppeneinteilung zu achten (nicht mehr als 12 Schülerinnen und Schüler pro Gruppe).
3. Gestützt auf ein vom Schulrat dem Amt für Volksschule und Sport eingereichtes Konzept, das den vom Departement erlassenen Rahmenbedingungen entspricht, können mit Bewilligung des Amtes Klassen mit erweitertem Musikunterricht geführt werden (vgl. Rahmenbedingungen für die Erteilung des erweiterten Musikunterrichts auf der Volksschulstufe im Kanton Graubünden).
4. Als Massnahme zur Förderung der Kantonssprachen Romanisch oder Italienisch ist es in deutsch- oder mehrsprachigen Gemeinden auf Antrag der Gemeinde möglich, gestützt auf ein von der Regierung genehmigtes Konzept eine Schule oder einzelne Klassen zweisprachig zu führen. Im Rahmen eines solchen Konzepts, das den vom Amt für Volksschule und Sport erlassenen Richtlinien entspricht, können Änderungen an den Lektionentafeln vorgenommen werden. Bei diesen Änderungen steht ein neues Mischverhältnis der zwei Schulsprachen (Kantonssprachen) im Sinne einer partiellen Immersion während der ganzen obligatorischen Schulzeit im Mittelpunkt. Das am Ende der obligatorischen Schulzeit zu erreichende Niveau in der angestammten Schulsprache soll zumindest gehalten werden (vgl. Richtlinien zur zweisprachigen Führung von Schulen oder einzelnen Klassenzügen im Sinne einer partiellen Immersion).
5. Eine Abteilung für *Textiles und/oder Technisches Gestalten* sowie eine Abteilung für *Hauswirtschaft* im Fach *Wirtschaft, Arbeit, Haushalt* darf in der Regel nicht mehr zählen als 14 Schülerinnen und Schüler bei einer einklassigen Abteilung und 12 Schülerinnen und Schüler bei einer mehrklassigen Abteilung.
6. Die öffentlich-rechtlich anerkannten Landeskirchen erteilen Schülerinnen und Schülern in der öffentlichen Volksschule auf eigene Kosten Religionsunterricht. Die Schulträgerschaften stellen ihnen dafür unentgeltlich Schulräumlichkeiten zur Verfügung. Eine schriftliche Abmeldung vor Schuljahresbeginn durch die Erziehungsberechtigten unter Berufung auf die Glaubens- und Gewissensfreiheit ist möglich (Schulgesetz Art. 34).
7. Das Erziehungs-, Kultur- und Umweltschutzdepartement kann für Einschulungsklassen für fremdsprachige Schülerinnen und Schüler Ausnahmen bezüglich Lehrplan und Lektionentafeln erlassen.
8. Jede Landessprache, welche nicht zum Pflichtfachbereich gehört, ist unabhängig von der Teilnehmerzahl als Wahlfach durchzuführen.
9. Individualisierung in der 3. Klasse Sekundarstufe I: Die Schülerinnen und Schüler setzen in *Deutsch, Mathematik* und *Fremdsprachen* Schwerpunkte. Die Schwerpunktsetzungen richten sich nach den individuellen Anforderungen der Schülerinnen und Schüler auf der Sekundarstufe II. Die Schwerpunktsetzung kann auch als Projektarbeit realisiert werden. Solche Projektarbeiten können in Verbindung mit anderen Fachbereichen erfolgen (vgl. *Weisungen zur Organisation der 3. Klasse der Sekundarstufe I*).

Deutschsprachige Schulen mit 1. Fremdsprache ab der 3. Klasse – Wahlfächer

		3. Zyklus		
		Sekundarstufe I		
Fachbereiche	Fächer	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse
Sprachen	Italienisch (Vertiefung 1. Fremdsprache)	1-3	1-3	1-3
	Romanisch (Vertiefung 1. Fremdsprache)	1-3	1-3	1-3
	Englisch (Vertiefung 2. Fremdsprache)	1-3	1-3	1-3
	Italienisch (3. Fremdsprache)	3	3	3
	Romanisch (3. Fremdsprache)	3	3	3
	Französisch (3. Fremdsprache)	3	3	3
	Tastaturschreiben			1
Mathematik			1-2	1-2
	Medien und Informatik		1-2	1-2
Natur, Mensch, Gesellschaft	Natur, Mensch, Gesellschaft (exkl. Wirtschaft, Arbeit, Haushalt)		1-2	1-2
	Kochen		2	2
Gestalten	Bildnerisches Gestalten		2	2
	Textiles und Technisches Gestalten		2	2
Musik		1-2	1-2	1-2
	Theater, Darstellendes Spiel		2	2

Erläuterungen Wahlfächer (3. Zyklus)

1. Jene Landessprachen, welche nicht zum Pflichtfachbereich gehören, müssen angeboten und unabhängig von der Anzahl angemeldeter Schülerinnen und Schüler durchgeführt werden (vgl. auch Ausführungen zu Kompaktwochen).
2. Die Wahlfächer *Kochen*, *Textiles und Technisches Gestalten* sowie *Musik* müssen angeboten werden. Bei mindestens 5 Anmeldungen wird das Fach durchgeführt.
3. Den Schulträgerschaften steht es frei, weitere Wahlfächer anzubieten.
4. Die Wahlfächer werden in gemischten Abteilungen (Real- und Sekundarschule) erteilt. Es kann klassen- und jahrgangsübergreifend (1.–3. Klasse Sekundarstufe I) unterrichtet werden.
5. Für die Schülerinnen und Schüler ist die Anmeldung für ein Wahlfach verbindlich und gilt in der Regel für das ganze Schuljahr bzw. für die ganze Dauer eines Kurses.

Bemerkungen Wahlfächer (3. Zyklus)

Die an ein Angebots- und Durchführungsobligatorium gebundenen Wahlfächer sind mit einem * gekennzeichnet.

3. Fremdsprache als Landessprache*	Das Wahlfach wird gemäss Lehrplan 3. Fremdsprache Graubünden unterrichtet. Das Wahlfach kann, falls gewünscht, auf ein Zertifikat vorbereiten. In der Regel gehen die Prüfungskosten zulasten der Erziehungsberechtigten.
Vertiefung 1. und 2. Fremdsprache	Die Themenauswahl orientiert sich am Lehrplan 21 GR. Das Wahlfach kann, falls gewünscht, auf ein Zertifikat vorbereiten. In der Regel gehen die Prüfungskosten zulasten der Erziehungsberechtigten.
Tastaturschreiben	Das Wahlfach bereitet die Schülerinnen und Schüler auf die Berufsschule vor. Das Wahlfach kann, falls gewünscht, auf ein Zertifikat vorbereiten. Die Erziehungsberechtigten beteiligen sich an den Prüfungskosten.
Medien und Informatik	Die Themenauswahl orientiert sich am Lehrplan 21 GR. Das Wahlfach kann, falls gewünscht, auf ein Zertifikat vorbereiten. In der Regel gehen die Prüfungskosten zulasten der Erziehungsberechtigten.
Mathematik und Natur, Mensch, Gesellschaft (exkl. Wirtschaft, Arbeit, Haushalt)	Die Themenauswahl orientiert sich am Lehrplan 21 GR; die Inhalte beziehen sich zu einem wesentlichen Teil auf Kompetenzstufen, die über den Grundanspruch hinausgehen. Andere Kompetenzstufen werden vertieft. Es wird an vielen offenen Aufgabenstellungen und mit Lernlandschaften gearbeitet. Methoden werden erweitert.

Textiles und Technisches Gestalten* / Bildnerisches Gestalten	Die Themenauswahl orientiert sich am Lehrplan 21 GR, wobei individuelle Interessen der Schülerinnen und Schüler berücksichtigt werden. Gestalterische Aspekte und praktisches Tun stehen im Mittelpunkt (Ateliercharakter).
Kochen*	Praktische Lebensmittelzubereitung steht im Mittelpunkt (z.B. thematisches Kochen – Wild, Asien, vegetarische Küche). Darüber hinaus erwerben die Schülerinnen und Schüler vertiefte Kenntnisse zu einer gesunden Ernährung.
Musik*	Die Themenauswahl orientiert sich am Lehrplan 21 GR. Musische Aktivität, sowohl einzeln als auch in der Gruppe, steht im Mittelpunkt (z.B. Chor, Band, Jazztanz). Das Realisieren von grösseren Projekten ist möglich (z.B. Musical, Auftritte mit Band/Chor). Dabei wird die Zusammenarbeit mit lokalen Ressourcen (z.B. Musikschule, Jugendchor) angestrebt.
Theater, Darstellendes Spiel	Spielerische Tätigkeiten stehen im Mittelpunkt. Projekte können realisiert werden (z.B. Theateraufführungen).

Deutschsprachige Schulen mit Romanisch ab der 1. Klasse – Pflichtfächer

Fachbereiche		1. Zyklus			
		Kindergarten		Primarstufe	
		1. Jahr	2. Jahr	1. Klasse	2. Klasse
Sprachen	Deutsch			5	6
	Romanisch			2	2
Mathematik				5	5
Natur, Mensch, Gesellschaft	Natur, Mensch, Gesellschaft			4	4
	Ethik, Religionen, Gemeinschaft (mit Lebenskunde)			1	1
Gestalten	Bildnerisches Gestalten			2	2
	Textiles und Technisches Gestalten			2	2
Musik				2	2
Bewegung und Sport				3	3
	Religion			1 ¹	1 ¹
Pflichtlektionen		26.7	26.7	26	27
Pflichtstunden		20	20		

¹ Die Lektion im Fach *Religion* wird nicht ins Total der Pflichtlektionen aufgenommen (vgl. Erläuterungen).

Erläuterungen Pflichtfächer (1. Zyklus)

1. Bei der Gestaltung des Stundenplanes ist auf einen schülerinnen- bzw. schülergerechten und pädagogisch sinnvollen Lektionen- und Fächerrhythmus zu achten.
2. Schwimmunterricht darf nur erteilt werden, wenn die Lehrperson im Besitz eines amtlich anerkannten Brevets ist. Die Aufsicht und Verantwortung liegen bei der Schulträgerschaft. Aus Sicherheitsgründen ist auf eine gut überblickbare Gruppeneinteilung zu achten (nicht mehr als 12 Schülerinnen und Schüler pro Gruppe).
3. Gestützt auf ein vom Schulrat dem Amt für Volksschule und Sport eingereichtes Konzept, das den vom Departement erlassenen Rahmenbedingungen entspricht, können mit Bewilligung des Amtes Klassen mit erweitertem Musikunterricht geführt werden (vgl. Rahmenbedingungen für die Erteilung des erweiterten Musikunterrichts auf der Volksschulstufe im Kanton Graubünden).
4. Als Massnahme zur Förderung der Kantonssprachen Romanisch oder Italienisch ist es in deutsch- oder mehrsprachigen Gemeinden auf Antrag der Gemeinde möglich, gestützt auf ein von der Regierung genehmigtes Konzept eine Schule oder einzelne Klassen zweisprachig zu führen. Im Rahmen eines solchen Konzepts, das den vom Amt für Volksschule und Sport erlassenen Richtlinien entspricht, können Änderungen an den Lektionentafeln vorgenommen werden. Bei diesen Änderungen steht ein neues Mischverhältnis der zwei Schulsprachen (Kantonssprachen) im Sinne einer partiellen Immersion während der ganzen obligatorischen Schulzeit im Mittelpunkt. Das am Ende der obligatorischen Schulzeit zu erreichende Niveau in der angestammten Schulsprache soll zumindest gehalten werden (vgl. Richtlinien zur zweisprachigen Führung von Schulen oder einzelnen Klassenzügen im Sinne einer partiellen Immersion).
5. Eine Abteilung für *Textiles und/oder Technisches Gestalten* darf in der Regel nicht mehr zählen als 14 Schülerinnen und Schüler bei einer einklassigen Abteilung und 12 Schülerinnen und Schüler bei einer mehrklassigen Abteilung.
6. Die öffentlich-rechtlich anerkannten Landeskirchen erteilen Schülerinnen und Schülern in der öffentlichen Volksschule auf eigene Kosten Religionsunterricht. Die Schulträgerschaften stellen ihnen dafür unentgeltlich Schulräumlichkeiten zur Verfügung. Eine schriftliche Abmeldung vor Schuljahresbeginn durch die Erziehungsberechtigten unter Berufung auf die Glaubens- und Gewissensfreiheit ist möglich (Schulgesetz Art. 34).
7. Das Erziehungs-, Kultur- und Umweltschutzdepartement kann für Einschulungsklassen für fremdsprachige Schülerinnen und Schüler Ausnahmen bezüglich Lehrplan und Lektionentafeln erlassen.
8. Während der 3 Stunden Blockzeit pro Vormittag findet für beide Kindergartenjahre von Montag bis Freitag grundsätzlich Unterricht statt. Die Randauffangzeiten werden vor und nach der Blockzeit angeboten, können je nach Situation aber auch den Beginn oder das Ende der Blockzeit tangieren bzw. umfassen. Diese Randauffangzeiten sind für die Kinder freiwillig, zählen jedoch zum maximal 24 Stunden umfassenden Vollzeitpensum einer Kindergartenlehrperson. Die Randauffangzeit ist Teil des pädagogischen Grundauftrags einer Kindergartenlehrperson und beinhaltet neben planerischer, erzieherischer, inhaltlicher und individualisierender Unterrichtsaktivität beispielsweise auch Kurzgespräche mit Erziehungsberechtigten.
9. Für einzelne Kinder, welche aufgrund ihres ausserordentlichen Schulweges sowie der Situation bezüglich öffentlicher Verkehrsmittel die 20 Stunden Kindergartenzeit nicht einhalten können, kann das Schulinspektorat auf Antrag der Erziehungsberechtigten eine Sonderlösung bewilligen.
10. An mindestens der Hälfte der Halbtage pro Woche spricht die Kindergartenlehrperson ausschliesslich Hochdeutsch (vgl. Konzept Hochdeutsch im Kindergarten).
11. Die Schulträgerschaft kann bestimmen, dass der Unterricht im Fach *Romanisch* bereits in der 1. Klasse der Primarstufe beginnt (Schulgesetz Art. 30 Abs. 5). Der Romanischunterricht kann auch erst ab der 2. Klasse erfolgen.

Deutschsprachige Schulen mit Romanisch ab der 1. Klasse – Pflichtfächer

		2. Zyklus			
		Primarstufe			
Fachbereiche	Fächer	3. Klasse	4. Klasse	5. Klasse	6. Klasse
Sprachen	Deutsch	5	5	5	5
	Romanisch / Italienisch	3	3	2	2
	Englisch			2	2
Mathematik		5	5	5	5
Natur, Mensch, Gesellschaft	Natur, Mensch, Gesellschaft	4	4	4	4
	Ethik, Religionen, Gemeinschaft (mit Lebenskunde)	1	1	1	1
Gestalten¹	Bildnerisches Gestalten	1	1	2	2
	Textiles und Technisches Gestalten ²	3	3	2	2
Musik		2	2	2	2
Bewegung und Sport		3	3	3	3
	Medien und Informatik			1	1
	Religion	1 ³	1 ³	1 ³	1 ³
Pflichtlektionen		27	27	29	29

¹ *Bildnerisches Gestalten* sowie *Textiles und Technisches Gestalten* können im Stundenplan als Block von 4 Wochenlektionen eingesetzt werden, sofern eine entsprechend qualifizierte Lehrperson zur Verfügung steht.

² Für *Textiles und Technisches Gestalten* kann je ein Semester eingesetzt werden.

³ Die Lektion im Fach *Religion* wird nicht ins Total der Pflichtlektionen aufgenommen (vgl. Erläuterungen).

Erläuterungen Pflichtfächer (2. Zyklus)

1. Bei der Gestaltung des Stundenplanes ist auf einen schülerinnen- bzw. schülergerechten und pädagogisch sinnvollen Lektionen- und Fächerrhythmus zu achten.
2. Schwimmunterricht darf nur erteilt werden, wenn die Lehrperson im Besitz eines amtlich anerkannten Brevets ist. Die Aufsicht und Verantwortung liegen bei der Schulträgerschaft. Aus Sicherheitsgründen ist auf eine gut überblickbare Gruppeneinteilung zu achten (nicht mehr als 12 Schülerinnen und Schüler pro Gruppe).
3. Gestützt auf ein vom Schulrat dem Amt für Volksschule und Sport eingereichtes Konzept, das den vom Departement erlassenen Rahmenbedingungen entspricht, können mit Bewilligung des Amtes Klassen mit erweitertem Musikunterricht geführt werden (vgl. Rahmenbedingungen für die Erteilung des erweiterten Musikunterrichts auf der Volksschulstufe im Kanton Graubünden).
4. Als Massnahme zur Förderung der Kantonssprachen Romanisch oder Italienisch ist es in deutsch- oder mehrsprachigen Gemeinden auf Antrag der Gemeinde möglich, gestützt auf ein von der Regierung genehmigtes Konzept eine Schule oder einzelne Klassen zweisprachig zu führen. Im Rahmen eines solchen Konzepts, das den vom Amt für Volksschule und Sport erlassenen Richtlinien entspricht, können Änderungen an den Lektionentafeln vorgenommen werden. Bei diesen Änderungen steht ein neues Mischverhältnis der zwei Schulsprachen (Kantonssprachen) im Sinne einer partiellen Immersion während der ganzen obligatorischen Schulzeit im Mittelpunkt. Das am Ende der obligatorischen Schulzeit zu erreichende Niveau in der angestammten Schulsprache soll zumindest gehalten werden (vgl. Richtlinien zur zweisprachigen Führung von Schulen oder einzelnen Klassenzügen im Sinne einer partiellen Immersion).
5. Eine Abteilung für *Textiles und/oder Technisches Gestalten* darf in der Regel nicht mehr zählen als 14 Schülerinnen und Schüler bei einer einklassigen Abteilung und 12 Schülerinnen und Schüler bei einer mehrklassigen Abteilung.
6. Die öffentlich-rechtlich anerkannten Landeskirchen erteilen Schülerinnen und Schülern in der öffentlichen Volksschule auf eigene Kosten Religionsunterricht. Die Schulträgerschaften stellen ihnen dafür unentgeltlich Schulräumlichkeiten zur Verfügung. Eine schriftliche Abmeldung vor Schuljahresbeginn durch die Erziehungsberechtigten unter Berufung auf die Glaubens- und Gewissensfreiheit ist möglich (Schulgesetz Art. 34).
7. Das Erziehungs-, Kultur- und Umweltschutzdepartement kann für Einschulungsklassen für fremdsprachige Schülerinnen und Schüler Ausnahmen bezüglich Lehrplan und Lektionentafeln erlassen.

Deutschsprachige Schulen mit Romanisch ab der 1. Klasse – Pflichtfächer

		3. Zyklus		
		Sekundarstufe I		
Fachbereiche	Fächer	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse
Sprachen	Deutsch	4	5	4
	Romanisch / Italienisch	3	2	2
	Englisch	4	3	3
Mathematik		6	6	5
Natur, Mensch, Gesellschaft	Natur und Technik (mit Biologie, Chemie, Physik)	2	3	3
	Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (mit Hauswirtschaft) ¹	2	2	
	Räume, Zeiten, Gesellschaften (mit Geographie, Geschichte)	3	3	2
	Ethik, Religionen, Gemeinschaft (mit Lebenskunde)	1	1	1
Gestalten	Bildnerisches Gestalten ²	2	2	2
	Textiles und Technisches Gestalten ³	2	2	2
Musik ²		1	1	1
Bewegung und Sport		3	3	3
	Medien und Informatik	1		1
	Berufliche Orientierung		1	
	Religion	1 ⁴	1 ⁴	1 ⁴
Individualisierung				5
Pflichtlektionen		34	34	34

¹ Variante I: *Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (inkl. Hauswirtschaft)* wird während eines Schuljahres mit 2 Wochenlektionen durch eine Lehrperson erteilt.

Variante II: *Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (inkl. Hauswirtschaft)* wird in einem Semester mit 4 Wochenlektionen durch eine Lehrperson erteilt.

Variante III: *Wirtschaft, Arbeit, Haushalt (inkl. Hauswirtschaft)* wird alle zwei Wochen mit 4 Lektionen durch eine Lehrperson erteilt.

Variante IV: *Hauswirtschaft* inkl. Kompetenzen aus *Wirtschaft und Arbeit* werden als Projektwoche durchgeführt (entspricht einer Jahreslektion). *Wirtschaft und Arbeit* (exkl. Kompetenzen Projektwoche) werden zusätzlich während eines Schuljahres mit 1 Wochenlektion erteilt.

² *Bildnerisches Gestalten* und *Musik* können im Stundenplan als Block von 3 Wochenlektionen eingesetzt werden.

³ Variante I: *Textiles und Technisches Gestalten* wird als integrales Fach mit 2 Wochenlektionen durch eine Lehrperson erteilt.

Variante II: *Textiles und Technisches Gestalten* wird in je einem Semester mit 2 Wochenlektionen erteilt.

Variante III: *Textiles und Technisches Gestalten* wird in der 1. respektive 2. Klasse Sekundarstufe I während je einem Schuljahr mit 2 Wochenlektionen erteilt.

⁴ Die Lektion im Fach *Religion* wird nicht ins Total der Pflichtlektionen aufgenommen (vgl. Erläuterungen).

Erläuterungen Pflichtfächer (3. Zyklus)

1. Bei der Gestaltung des Stundenplanes ist auf einen schülerinnen- bzw. schülergerechten und pädagogisch sinnvollen Lektionen- und Fächerrhythmus zu achten.
2. Schwimmunterricht darf nur erteilt werden, wenn die Lehrperson im Besitz eines amtlich anerkannten Brevets ist. Die Aufsicht und Verantwortung liegen bei der Schulträgerschaft. Aus Sicherheitsgründen ist auf eine gut überblickbare Gruppeneinteilung zu achten (nicht mehr als 12 Schülerinnen und Schüler pro Gruppe).
3. Gestützt auf ein vom Schulrat dem Amt für Volksschule und Sport eingereichtes Konzept, das den vom Departement erlassenen Rahmenbedingungen entspricht, können mit Bewilligung des Amtes Klassen mit erweitertem Musikunterricht geführt werden (vgl. Rahmenbedingungen für die Erteilung des erweiterten Musikunterrichts auf der Volksschulstufe im Kanton Graubünden).
4. Als Massnahme zur Förderung der Kantonssprachen Romanisch oder Italienisch ist es in deutsch- oder mehrsprachigen Gemeinden auf Antrag der Gemeinde möglich, gestützt auf ein von der Regierung genehmigtes Konzept eine Schule oder einzelne Klassen zweisprachig zu führen. Im Rahmen eines solchen Konzepts, das den vom Amt für Volksschule und Sport erlassenen Richtlinien entspricht, können Änderungen an den Lektionentafeln vorgenommen werden. Bei diesen Änderungen steht ein neues Mischverhältnis der zwei Schulsprachen (Kantonssprachen) im Sinne einer partiellen Immersion während der ganzen obligatorischen Schulzeit im Mittelpunkt. Das am Ende der obligatorischen Schulzeit zu erreichende Niveau in der angestammten Schulsprache soll zumindest gehalten werden (vgl. Richtlinien zur zweisprachigen Führung von Schulen oder einzelnen Klassenzügen im Sinne einer partiellen Immersion).
5. Eine Abteilung für *Textiles und/oder Technisches Gestalten* sowie eine Abteilung für *Hauswirtschaft* im Fach *Wirtschaft, Arbeit, Haushalt* darf in der Regel nicht mehr zählen als 14 Schülerinnen und Schüler bei einer einklassigen Abteilung und 12 Schülerinnen und Schüler bei einer mehrklassigen Abteilung.
6. Die öffentlich-rechtlich anerkannten Landeskirchen erteilen Schülerinnen und Schülern in der öffentlichen Volksschule auf eigene Kosten Religionsunterricht. Die Schulträgerschaften stellen ihnen dafür unentgeltlich Schulräumlichkeiten zur Verfügung. Eine schriftliche Abmeldung vor Schuljahresbeginn durch die Erziehungsberechtigten unter Berufung auf die Glaubens- und Gewissensfreiheit ist möglich (Schulgesetz Art. 34).
7. Das Erziehungs-, Kultur- und Umweltschutzdepartement kann für Einschulungsklassen für fremdsprachige Schülerinnen und Schüler Ausnahmen bezüglich Lehrplan und Lektionentafeln erlassen.
8. Jede Landessprache, welche nicht zum Pflichtfachbereich gehört, ist unabhängig von der Teilnehmerzahl als Wahlfach durchzuführen.
9. Individualisierung in der 3. Klasse Sekundarstufe I: Die Schülerinnen und Schüler setzen in *Deutsch, Mathematik* und *Fremdsprachen* Schwerpunkte. Die Schwerpunktsetzungen richten sich nach den individuellen Anforderungen der Schülerinnen und Schüler auf der Sekundarstufe II. Die Schwerpunktsetzung kann auch als Projektarbeit realisiert werden. Solche Projektarbeiten können in Verbindung mit anderen Fachbereichen erfolgen (vgl. *Weisungen zur Organisation der 3. Klasse der Sekundarstufe I*).

Deutschsprachige Schulen mit Romanisch ab der 1. Klasse – Wahlfächer

		3. Zyklus		
		Sekundarstufe I		
Fachbereiche	Fächer	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse
Sprachen	Romanisch / Italienisch (Vertiefung 1. Fremdsprache)	1-3	1-3	1-3
	Englisch (Vertiefung 2. Fremdsprache)	1-3	1-3	1-3
	Italienisch / Romanisch (3. Fremdsprache)	3	3	3
	Französisch (3. Fremdsprache)	3	3	3
	Tastaturschreiben			1
Mathematik			1-2	1-2
	Medien und Informatik		1-2	1-2
Natur, Mensch, Gesellschaft	Natur, Mensch, Gesellschaft (exkl. Wirtschaft, Arbeit, Haushalt)		1-2	1-2
	Kochen		2	2
Gestalten	Bildnerisches Gestalten		2	2
	Textiles und Technisches Gestalten		2	2
Musik		1-2	1-2	1-2
	Theater, Darstellendes Spiel		2	2

Erläuterungen Wahlfächer (3. Zyklus)

1. Jene Landessprachen, welche nicht zum Pflichtfachbereich gehören, müssen angeboten und unabhängig von der Anzahl angemeldeter Schülerinnen und Schüler durchgeführt werden (vgl. auch Ausführungen zu Kompaktwochen).
2. Die Wahlfächer *Kochen*, *Textiles und Technisches Gestalten* sowie *Musik* müssen angeboten werden. Bei mindestens 5 Anmeldungen wird das Fach durchgeführt.
3. Den Schulträgerschaften steht es frei, weitere Wahlfächer anzubieten.
4. Die Wahlfächer werden in gemischten Abteilungen (Real- und Sekundarschule) erteilt. Es kann klassen- und jahrgangsübergreifend (1.–3. Klasse Sekundarstufe I) unterrichtet werden.
5. Für die Schülerinnen und Schüler ist die Anmeldung für ein Wahlfach verbindlich und gilt in der Regel für das ganze Schuljahr bzw. für die ganze Dauer eines Kurses.

Bemerkungen Wahlfächer (3. Zyklus)

Die an ein Angebots- und Durchführungsobligatorium gebundenen Wahlfächer sind mit einem * gekennzeichnet.

3. Fremdsprache als Landessprache*	Das Wahlfach wird gemäss Lehrplan 3. Fremdsprache Graubünden unterrichtet. Das Wahlfach kann, falls gewünscht, auf ein Zertifikat vorbereiten. In der Regel gehen die Prüfungskosten zulasten der Erziehungsberechtigten.
Vertiefung 1. und 2. Fremdsprache	Die Themenauswahl orientiert sich am Lehrplan 21 GR. Das Wahlfach kann, falls gewünscht, auf ein Zertifikat vorbereiten. In der Regel gehen die Prüfungskosten zulasten der Erziehungsberechtigten.
Tastaturschreiben	Das Wahlfach bereitet die Schülerinnen und Schüler auf die Berufsschule vor. Das Wahlfach kann, falls gewünscht, auf ein Zertifikat vorbereiten. Die Erziehungsberechtigten beteiligen sich an den Prüfungskosten.
Medien und Informatik	Die Themenauswahl orientiert sich am Lehrplan 21 GR. Das Wahlfach kann, falls gewünscht, auf ein Zertifikat vorbereiten. In der Regel gehen die Prüfungskosten zulasten der Erziehungsberechtigten.
Mathematik und Natur, Mensch, Gesellschaft (exkl. Wirtschaft, Arbeit, Haushalt)	Die Themenauswahl orientiert sich am Lehrplan 21 GR; die Inhalte beziehen sich zu einem wesentlichen Teil auf Kompetenzstufen, die über den Grundanspruch hinausgehen. Andere Kompetenzstufen werden vertieft. Es wird an vielen offenen Aufgabenstellungen und mit Lernlandschaften gearbeitet. Methoden werden erweitert.

Textiles und Technisches Gestalten* / Bildnerisches Gestalten	Die Themenauswahl orientiert sich am Lehrplan 21 GR, wobei individuelle Interessen der Schülerinnen und Schüler berücksichtigt werden. Gestalterische Aspekte und praktisches Tun stehen im Mittelpunkt (Ateliercharakter).
Kochen*	Praktische Lebensmittelzubereitung steht im Mittelpunkt (z.B. thematisches Kochen – Wild, Asien, vegetarische Küche). Darüber hinaus erwerben die Schülerinnen und Schüler vertiefte Kenntnisse zu einer gesunden Ernährung.
Musik*	Die Themenauswahl orientiert sich am Lehrplan 21 GR. Musische Aktivität, sowohl einzeln als auch in der Gruppe, steht im Mittelpunkt (z.B. Chor, Band, Jazztanz). Das Realisieren von grösseren Projekten ist möglich (z.B. Musical, Auftritte mit Band/Chor). Dabei wird die Zusammenarbeit mit lokalen Ressourcen (z.B. Musikschule, Jugendchor) angestrebt.
Theater, Darstellendes Spiel	Spielerische Tätigkeiten stehen im Mittelpunkt. Projekte können realisiert werden (z.B. Theateraufführungen).

Scolas rumantschas – roms obligatorics

Champ	Roms	1. ciclus					
		Scolina		Scola primara			
		1. onn	2. onn	1. classa	2. classa		
Linguas	rumantsch			5	6		
Matematica				5	5		
Natira, uman e societad	natira, uman e societad			4	4		
	etica e religiuns (cun dumondas da la vita)			1	1		
Art ed art applitgà	dissegn e furmar			2	2		
	lavurs a maun (textil e zambregiar)			2	2		
Chant e musica				2	2		
Moviment e sport				3	3		
	religiun			1 ¹	1 ¹		
Lecziuns obligatoricas				26.7	26.7	24	25
Uras obligatoricas				20	20		

¹ La lecziun dal rom *etica e religiuns* na vegn betg recepida en il total da las lecziuns obligatoricas (cfr. Explicaziuns).

Explicaziuns concernent las lecziuns obligatoricas (1. ciclus)

1. La concepziun da l'urari sto tegnair quint d'in ritmus da lecziuns e roms che correspunda a las scolaras ed als scolar e ch'è pedagogicamain raschunaivel.
2. L'instrucziun da nudar dastga mo vegnir dada d'ina persuna d'instrucziun ch'è en possess d'in brevet valaivel. Ils purtaders da scola èn responsabels per la surveglianza ed han la responsabladad. Per motivs da segirezza èsi da far stim da furmar gruppas d'ina grondezza bain survesaivla (betg dapli che 12 uffants per gruppa).
3. Sa basond sin in concept che correspunda a las cundiziuns da basa relaschadas dal departament pon cun la permissiun da l'Uffizi per la scola populara ed il sport vegnir manadas classas che han ina instrucziun da musica amplifitgada (cfr. *Cundiziuns da basa per l'instrucziun da musica amplifitgada sin il stgalim da la scola publica en il chantun Grischun*).
4. Sco mesira per la promoziun da las linguas chantunales rumantsch e talian èsi sin fundament d'in concept approvà da la regenza pussaivel da manar en las vischnancas tudestgas u plurilinguas ina scola u ina classa a moda bilingua. Entaifer quest concept che correspunda a las directives da l'Uffizi per la scola populara ed il sport èsi pussaivel da far midadas da las tavlas da lecziuns. En il center da questas midadas stat ina relaziun maschadada da las duas linguas da scola (linguas chantunales) en il senn d'ina «immersiun parziala» durant l'entir temp da la scolaziun obligatorica. A la fin da la scola populara obligatorica duai la cumpetenza linguistica en mira almain vegnir mantegnida en la lingua da scola territoriala (cfr. *Directivas pertutgant manar las scolas u singulas classas bilinguas en il senn d'ina immersiun parziala*).
5. Il dumber da 14 scolaras e scolar na dastga per regla betg vegnir surpassà en l'instrucziun da lavurs a maun e/u textil e zambregiar, sche la partiziun vegn manada cun ina classa. Tar ina partiziun cun pliras classas na dastga il dumber da 12 scolaras e scolar betg vegnir surpassà.
6. Las baselgias chantunales da dretg public renconuschidas dattan sin agens custs religiun a las scolaras ed als scolar en la scola populara publica. Ils purtaders da scola mettan a disposiziun gratuitamain las localitads da scola per quest intent. Sa referind a la libertad da cretta e da conscienza pon ils responsabels per l'educaziun inoltrar la retratga da l'instrucziun da religiun, quai en scrit ed avant il cumenzament da l'onn da scola (lescha da scola art. 34).
7. Il Departament d'educaziun, cultura e protecziun da l'ambient dal Grischun po far excepziuns pertutgant las disposiziuns dal plan d'instrucziun e la tavla da lecziuns per scolaras e scolaras da lingua estra che frequentan ina classa da scolarisaziun.
8. Las uras da bloc garanteschon sin omadus stgalims da scolina l'avantmezdi da glindesdi fin venderdi ina instrucziun nuninterrutta da trais uras. Il temp da surveglianza vegn purschì avant e suenter las uras da bloc, po dentant tut tenor situaziun era tangar resp. cumpigliar il cumenzament u la fin da las uras da bloc. Il temp da surveglianza avant e suenter l'instrucziun è per ils uffants facultativ, tutga dentant tar il pensum cumplain da maximalmain 24 uras da las mussadras/dals mussaders. Il temp da surveglianza avant e suenter l'instrucziun fa part da l'incumbensa pedagogica da basa da las mussadras/dals mussaders e cuntegna sper la planisaziun e l'individualisaziun da l'instrucziun er activitads educativas e tematicas. Latiers pon er tutgar discurs curts cun ils responsabels per l'educaziun.
9. Per singuls uffants che han in lung viadi a scola u colliaziuns extraordinarias sin fundament da la situaziun cun ils meds publics e na pon uschia betg frequentar las 20 uras da scolina, po l'inspecturat da scola lubir sin dumonda dals responsabels per l'educaziun ina cunvegna speziala.

Scolas rumantschas – roms obligatorics

		2. ciclus			
		Scola primara			
Champ	Roms	3. classa	4. classa	5. classa	6. classa
Linguas	rumantsch	5	5	5	5
	tudestg	3	4	5	5
	englais			2	2
Matematica		5	5	5	5
Natira, uman e societad	natira, uman e societad	4	4	4	4
	etica e religiuns (cun dumondas da la vita)	1	1	1	1
Art ed art applitgà¹	dissegn e furmar	1	1	2	2
	lavurs a maun (textil e zambregiar) ²	3	3	2	2
Chant e musica		2	2	2	2
Moviment e sport		3	3	3	3
	medias ed informatica			1	1
	religiun	1 ³	1 ³	1 ³	1 ³
Lecziuns obligatoricas		27	28	32	32

¹ *Dissegn e furmar* sco er *lavurs a maun (textil e zambregiar)* pon vegnir instruids sco bloc da 4 lecziuns ad emna, premess ch'ina persuna d'instrucziun qualifitgada stat a disposiziun.

² Per *lavurs a maun (textil e zambregiar)* po vegnir impundì 1 semester.

³ La lecziun dal rom *etica e religiuns* na vegn betg recepida en il total da las lecziuns obligatoricas (cfr. Explicaziuns).

Explicaziun concernent las lecziuns obligatoricas (2. ciclus)

1. La concepziun da l'urari sto tegnair quint d'in ritmus da lecziuns e roms che correspunda a las scolaras ed als scolars e ch'è pedagogicamain raschunaivel.
2. L'instrucziun da nudar dastga mo vegnir dada d'ina persuna d'instrucziun ch'è en possess d'in brevet valaivel. Ils purtaders da scola èn responsabels per la surveglianza ed han la responsabladad. Per motivs da segirezza èsi da far stim da furmar gruppas d'ina grondezza bain survesaivla (betg dapli che 12 uffants per gruppa).
3. Sa basond sin in concept che correspunda a las cundiziuns da basa relaschadas dal departament pon cun la permissiun da l'Uffizi per la scola populara ed il sport vegnir manadas classas che han ina instrucziun da musica amplifitgada (cfr. *Cundiziuns da basa per l'instrucziun da musica amplifitgada sin il stgalim da la scola publica en il chantun Grischun*).
4. Sco mesira per la promoziun da las linguas chantunalas rumantsch e talian èsi sin fundament d'in concept approvà da la regenza pussaivel da manar en las vischnancas tudestgas u plurilinguas ina scola u ina classa a moda bilingua. Entaifer quest concept che correspunda a las directives da l'Uffizi per la scola populara ed il sport èsi pussaivel da far midadas da las tavlas da lecziuns. En il center da questas midadas stat ina relaziun maschadada da las duas linguas da scola (linguas chantunalas) en il senn d'ina «immersiun parziala» durant l'entir temp da la scolaziun obligatorica. A la fin da la scola populara obligatorica duai la cumpetenzia linguistica en mira almain vegnir mantegnida en la lingua da scola territoriala (cfr. *Directivas pertutgant manar las scolas u singulas classas bilinguas en il senn d'ina immersiun parziala*).
5. Il dumber da 14 scolaras e scolars na dastga per regla betg vegnir surpassà en l'instrucziun da lavurs a maun e/u textil e zambregiar, sche la partiziun vegn manada cun ina classa. Tar ina partiziun cun pliras classas na dastga il dumber da 12 scolaras e scolars betg vegnir surpassà.
6. Las baselgias chantunalas da dretg public renconuschidas dattan sin agens custs religiun a las scolaras ed als scolars en la scola populara publica. Ils purtaders da scola mettan a disposiziun gratuitamain las localitads da scola per quest intent. Sa referind a la libertad da cretta e da conscienza pon ils responsabels per l'educaziun inoltrar la retratga da l'instrucziun da religiun, quai en scrit ed avant il cumenzament da l'onn da scola (lescha da scola art. 34).
7. Il Departament d'educaziun, cultura e protecziun da l'ambient dal Grischun po far excepziuns pertutgant las disposiziuns dal plan d'instrucziun e la tavla da lecziuns per scolaras e scolars da lingua estra che frequentan ina classa da scolarisaziun.

Scolas rumantschas – roms obligatorics

		3. ciclus		
		Stgalim secundar I		
Champ	Roms	1. classa	2. classa	3. classa
Linguas	rumantsch	3	3	3
	tudestg	4	4	4
	englais	4	3	3
Matematica		6	6	5
Natira, uman e societad	natira e tecnica (cun fisica, chemia, biologia)	2	3	3
	economia, lavur e tegnairchasa (cun economia da chasa) ¹	2	2	
	spazis, temps e societads (cun geografia ed istorgia)	3	3	2
	etica e religiuns (cun dumondas da la vita)	1	1	1
Art ed art applitgà	dissegn e furmar ²	2	2	2
	lavurs a maun (textil e zambregiar) ³	2	2	2
Chant e musica²		1	1	1
Moviment e sport		3	3	3
	medias ed informatica	1		1
	orientaziun professiunala		1	
	religiun	1 ⁴	1 ⁴	1 ⁴
Individualisaziun				4
Lecziuns obligatoricas		34	34	34

¹ Varianta I: Il rom *economia, lavur e tagnairchasa* vegn instrui d'ina persuna d'instrucziun durant in entir onn da scola per mintgamai 2 lecziuns ad emna.

Varianta II: Il rom *economia, lavur e tagnairchasa* vegn instrui d'ina persuna d'instrucziun durant in semester per mintgamai 4 lecziuns ad emna.

Varianta III: Il rom *economia, lavur e tagnairchasa* vegn instrui d'ina persuna d'instrucziun mintga duas emnas cun mintgamai 4 lecziuns.

Varianta IV: Cumpetenzas en *economia e lavur (excl. tagnairchasa)* vegnan instruidas en in'emna da project (corresponda ad ina lecziun per emna). Il rom *economia e lavur (excl. cumpetenzas da l'emna da project)* vegn instrui d'ina persuna d'instrucziun durant l'onn da scola mintga emna cun mintgamai 1 lecziun.

² Ils roms *dissegn e furmar e chant e musica* pon vegnir instruids en furma da bloc da 3 lecziuns per emna.

³ Varianta I: *Lavurs a maun (textil e zambregiar)* vegn instrui sco rom integral d'ina persuna d'instrucziun durant in onn da scola per mintgamai 2 lecziuns ad emna.

Varianta II: Il rom *lavurs a maun (textil e zambregiar)* vegn instrui d'ina persuna d'instrucziun durant in semester per mintgamai 2 lecziuns ad emna.

Varianta III: Il rom *lavurs a maun (textil e zambregiar)* vegn instrui per mintgamai 2 lecziuns ad emna durant l'emprima classa resp. la segunda classa dal stgalim secundar I.

⁴ La lecziun dal rom *etica e religiuns* na vegn betg recepida en il total da las lecziuns obligatoricas (cfr. Explicaziuns).

Explicaziun concernent las lecziuns obligatoricas (3. ciclus)

1. La concepziun da l'urari sto tegnair quint d'in ritmus da lecziuns e roms che correspunda a las scolaras ed als scolars e ch'è pedagogicamain raschunaivel.
2. L'instrucziun da nudar dastga mo vegnir dada d'ina persuna d'instrucziun ch'è en possess d'in brevet valaivel. Ils purtaders da scola èn responsabels per la surveglianza ed han la responsabladad. Per motivs da segirezza èsi da far stim da furmar gruppas d'ina grondezza bain survesaivla (betg dapli che 12 uffants per gruppa).
3. Sa basond sin in concept che correspunda a las cundiziuns da basa relaschadas dal departament pon cun la permissiun da l'Uffizi per la scola populara ed il sport vegnir manadas classas che han ina instrucziun da musica amplifitgada (cfr. *Cundiziuns da basa per l'instrucziun da musica amplifitgada sin il stgalim da la scola publica en il chantun Grischun*).
4. Sco mesira per la promoziun da las linguas chantunalas rumantsch e talian èsi sin fundament d'in concept approvà da la regenza pussaivel da manar en las vischnancas tudestgas u plurilinguas ina scola u ina classa a moda bilingua. Entaifer quest concept che correspunda a las directivas da l'Uffizi per la scola populara ed il sport èsi pussaivel da far midadas da las tavlas da lecziuns. En il center da questas midadas stat ina relaziun maschadada da las duas linguas da scola (linguas chantunalas) en il senn d'ina «immersiun parziala» durant l'entir temp da la scolaziun obligatorica. A la fin da la scola populara obligatorica duai la cumpetenzza linguistica en mira almain vegnir mantegnida en la lingua da scola territoriala (cfr. *Directivas pertutgant manar las scolas u singulas classas bilinguas en il senn d'ina immersiun parziala*).
5. Il dumber da 14 scolaras e scolars na dastga per regla betg vegnir surpassà en l'instrucziun da lavurs a maun e/u textil e zambregiar, sche la partiziun vegn manada cun ina classa. Tar ina partiziun cun pliras classas na dastga il dumber da 12 scolaras e scolars betg vegnir surpassà.
6. Las baselgias chantunalas da dretg public reconuschidas dattan sin agens custs religiun a las scolaras ed als scolars en la scola populara publica. Ils purtaders da scola mettan a disposiziun gratuitamain las localitads da scola per quest intent. Sa referind a la libertad da cretta e da conscienza pon ils responsabels per l'educaziun inoltrar la retratga da l'instrucziun da religiun, quai en scrit ed avant il cumenzament da l'onn da scola (lescha da scola art. 34).
7. Il Departament d'educaziun, cultura e protecziun da l'ambient dal Grischun po far excepziuns pertutgant las disposiziuns dal plan d'instrucziun e la tavla da lecziuns per scolaras e scolaras da lingua estra che frequentan ina classa da scolarisaziun.
8. Mintga lingua naziunala, che na tutga betg tar ils roms obligatorics, sto vegnir purschida sco rom d'elecziun independentamain dal dumber da participants.
9. Individualisaziun en la 3. classa dal stgalim secundar I: Las scolaras ed ils scolars mettan sezs accents en ils roms *tudestg, matematica e linguas estras*. Ils accents sa drizzan tenor las pretensiuns individualas da las scolaras e dals scolars dal stgalim secundar I e pon er vegnir realisads en furma d'ina lavur da project. Questas lavurs da project pon er vegnir fatgas en cumbinaziuns cun auters roms (cfr. *Directivas davart l'organisaziun da la 3. classa dal stgalim secundar I*).
10. En las scolas rumantschas dal stgalim secundar I è la lingua da scola per gronda part il tudestg. Sper il rom rumantsch èsi da far atenziun che radund in terz dals roms *natira, uman e societad, art e dissegn, moviment e sport, chant e musica* ed *orientaziun professiunala* vegnan instruids en rumantsch.

Scolas rumantschas – roms d'elecziun

		3. ciclus		
		Stgalim secundar I		
Champ	Roms	1. classa	2. classa	3. classa
Linguas	tudestg (approfondaziun 1. lingua estra)	1-3	1-3	1-3
	englais (approfondaziun 2. lingua estra)	1-3	1-3	1-3
	talian (approfondaziun 3. lingua estra)	3	3	3
	franzos (approfondaziun 3. lingua estra)	3	3	3
	scriver cun tastatura			1
Matematica			1-2	1-2
	medias ed informatica		1-2	1-2
Natira, uman e societad	natira, uman e societad (excl. economia, lavur e tegnairchasa)		1-2	1-2
	cuschinar		2	2
Art ed art applitgà	dissegn e furmar		2	2
	lavurs a maun (textil e zambregiar)		2	2
Chant e musica		1-2	1-2	1-2
	teater, gieu figurativ (saut)		2	2

Explicaziuns concernent roms d'elecziun (3. ciclus)

1. Las linguas naziunalas, che na tutgan betg tar ils roms obligatorics, ston vegnir purschidas sco rom d'elecziun independentamain dal dumber da participants.
2. Ils roms d'elecziun *cuschinar, lavur a maun (textil e zambregiar) sco er musica e chant* ston vegnir purschids. Tar almain 5 annunzias vegn l'instrucziun realisada.
3. Ils purtaders da scola èn libers da porscher ulteriurs roms d'elecziun.
4. Ils roms d'elecziun vegnan purschids en partiziuns maschadadas (scola reala e secundara). L'instrucziun po er cumpigliar pliras classas ed annadas (1.-3. classa dal stgalim secundar I).
5. Per las scolaras ed ils scolars è l'annunzia per in rom d'elecziun lianta e vala per regla per l'entir onn da scola resp. per l'entira durada dal curs.

Remartgas concernent roms d'elecziun (3. ciclus)

Ils roms d'elecziun che ston vegnir purschids (obligatori da purschida e da realisaziun) èn marcads cun ina *.

3. lingua estra sco lingua naziunala*	<p>Il rom d'elecziun vegn instrui tenor plan d'instrucziun sco 3. lingua estra dal Grischun.</p> <p>Il rom d'elecziun po, tenor giavisch, preparar las scolaras ed ils scolars sin in certificat. Per regla vegnan ils custs d'examinaziun indossads als responsabels per l'educaziun.</p>
Approfondaziun 1. e 2. lingua estra	<p>La tscherna dals temas s'orientescha al Plan d'instrucziun 21.</p> <p>Il rom d'elecziun po, tenor giavisch, preparar las scolaras ed ils scolars sin in certificat. Per regla vegnan ils custs d'examinaziun indossads als responsabels per l'educaziun.</p>
Scrifer cun tastatura	<p>Il rom d'elecziun prepara las scolaras ed ils scolars sin la scola professiunala.</p> <p>Il rom d'elecziun po, tenor giavisch, preparar las scolaras ed ils scolars sin in certificat. Per regla vegnan ils custs d'examinaziun indossads als responsabels per l'educaziun.</p>
Medias ed informatica	<p>La tscherna dals temas s'orientescha al Plan d'instrucziun 21.</p> <p>Il rom d'elecziun po, tenor giavisch, preparar las scolaras ed ils scolars sin in certificat. Per regla vegnan ils custs d'examinaziun indossads als responsabels per l'educaziun.</p>

<p>Matematica e natira, uman e societad (excl. economia, lavur e tegnaïrchasa)</p>	<p>La tscherna dals temas s'orientescha al Plan d'instrucziun 21. Ils cuntegns sa refereschan per gronda part a cumpetenzas che surpassan las cumpetenzas da basa. Auters stgalims da cumpetenzas vegnan approfondadas. I vegn lavurà cun incumbensas avertas e scenaris d'emprender. Las cumpetenzas metodologicas vegnan augmentadas.</p>
<p>Lavurs a maun (textil e zambregiar) * / dissegn e furmar</p>	<p>La tscherna dals temas s'orientescha al Plan d'instrucziun 21, però cun resguardar ils interess individuals da las scolaras e dals scolars. Aspects creativs ed in'activitad pratica stattan en il center (caracter d'atelier).</p>
<p>Cuschinar*</p>	<p>Cuschinar stat en il center (p. ex. cuschina tematica – selvadi, asiatic, cuschina vegetariana). Ultra da quai acquistan las scolaras ed ils scolars enconuschientschas approfondadas concernent nutriment sanadaivel.</p>
<p>Chant e musica*</p>	<p>La tscherna dals temas s'orientescha al Plan d'instrucziun 21.</p> <p>Activitads artisticas, sulet sco er en gruppa, stattan en il center (p. ex. chor, band, saut da jazz). Projects pli gronds pon vegnir realisads (p. ex. musical, preschentaziuns cun band/chor). Latiers èsi da prender en mira ina collavuraziun cun resursas localas (p. ex. scola da musica, chor da giuvenils).</p>
<p>Teater, gieu figurativ (saut)</p>	<p>Activitads ludicas stattan en il center. Projects pon vegnir realisads (p. ex. preschentaziuns da teater).</p>

Scuole di lingua italiana – materie obbligatorie

		1° ciclo					
		Scuola dell'infanzia		Scuola elementare			
Settore	Materie	1° anno	2° anno	1ª classe	2ª classe		
Lingue	italiano			5	6		
Matematica				5	5		
Natura, essere umano e società	natura, essere umano e società			4	4		
	etica e religioni (con educazione morale)			1	1		
Arte e arte applicata	arte visiva			2	2		
	attività manuali (tessili o artigianali)			2	2		
Canto e musica				2	2		
Educazione fisica				3	3		
	religione			1 ¹	1 ¹		
Lezioni obbligatorie				26.7	26.7	24	25
Ore obbligatorie				20	20		

¹ La lezione nella materia *religione* non viene inserita nel totale delle lezioni obbligatorie (cfr. spiegazioni).

Spiegazioni concernenti le materie obbligatorie (1° ciclo)

1. L'orario delle lezioni va concepito in modo tale che il ritmo delle lezioni e delle materie sia pedagogicamente ragionevole e adeguato agli allievi e alle allieve.
2. Le lezioni di nuoto possono essere impartite unicamente se l'insegnante è in possesso di un brevetto ufficialmente riconosciuto. La sorveglianza e la responsabilità spettano all'ente scolastico. Per ragioni di sicurezza i gruppi devono avere una dimensione ben gestibile (non oltre 12 alunni/e a gruppo).
3. Sulla base di un concetto presentato dal consiglio scolastico all'Ufficio per la scuola popolare e lo sport e conforme alle condizioni quadro emanate dal Dipartimento, possono essere organizzate, con l'autorizzazione dell'USPS, classi con un insegnamento musicale ampliato (cfr. *Condizioni quadro per impartire l'insegnamento musicale ampliato a livello di scuola popolare nel Cantone dei Grigioni*).
4. A titolo di misura per la promozione delle lingue cantonali romancio o italiano, nei Comuni tedesofoni o plurilingui è possibile, su richiesta del Comune e in base a un concetto approvato dal Governo, gestire una scuola o singole classi con un'impostazione bilingue. Nell'ambito di questo concetto, che deve corrispondere alle direttive emesse dall'Ufficio per la scuola popolare e lo sport, possono essere modificate le griglie orarie. Al centro di queste modifiche c'è una nuova commistione fra le due lingue scolastiche (lingue cantonali) ai sensi di un'immersione parziale durante l'intera scolarità obbligatoria. Va mantenuto almeno il livello da raggiungere al termine della scolarità obbligatoria nella lingua scolastica autoctona (cfr. *Direttive per la gestione bilingue di scuole o singole sezioni sotto forma di un'immersione parziale*).
5. Una sezione di *attività manuali (tessili o artigianali)* non può contare di regola più di 14 allievi/e nel caso di una sezione monoclasse e 12 allievi/e nel caso di una sezione pluriclasse.
6. Le Chiese di Stato riconosciute dal diritto pubblico impartiscono, a proprie spese, alle allieve e agli allievi l'insegnamento religioso nella scuola popolare. A tale scopo gli enti scolastici mettono gratuitamente a loro disposizione le aule. Prima dell'inizio dell'anno scolastico, chi esercita l'autorità parentale può chiedere per iscritto la dispensa dall'insegnamento religioso appellandosi alla libertà di credo e di coscienza (Legge scolastica art. 34).
7. Per classi di inserimento scolastico destinate ad allievi/e alloggiati/e il Dipartimento dell'educazione, della cultura e della protezione dell'ambiente può emanare deroghe al piano di studio e alle griglie orarie.
8. Per il biennio della scuola dell'infanzia le lezioni si svolgono in linea di principio durante le 3 ore del blocco orario mattutino dal lunedì al venerdì. Le fasce orarie marginali con assistenza del docente vengono proposte prima e dopo il blocco orario, ma a dipendenza della situazione possono anche toccare rispettivamente comprendere l'inizio o la fine del blocco orario. Per i bambini la frequenza di queste fasce orarie marginali è facoltativa, tuttavia esse rientrano nel conteggio delle 24 ore massime previste per un incarico a tempo pieno di un insegnante di scuola dell'infanzia. Queste lezioni nell'orario marginale sono parte integrante del mandato pedagogico di base di un insegnante di scuola dell'infanzia e prevedono, oltre all'attività didattica di carattere pianificatorio, educativo, contenutistico e individualizzato, per esempio anche brevi colloqui con i genitori o i titolari dell'autorità parentale.
9. Per singoli bambini, che a causa del loro particolare tragitto casa-scuola o dell'offerta di mezzi di trasporto pubblici non possono rispettare le 20 ore di frequenza obbligatoria della scuola dell'infanzia, l'Ispettorato scolastico può autorizzare, su richiesta di chi esercita l'autorità parentale, una soluzione speciale.

Scuole di lingua italiana – materie obbligatorie

		2° ciclo			
		Scuola elementare			
Settore	Materie	3 ^a classe	4 ^a classe	5 ^a classe	6 ^a classe
Lingue	italiano	5	5	5	5
	tedesco	3	3	3	3
	inglese			2	2
Matematica		5	5	5	5
Natura, essere umano e società	natura, essere umano e società	4	4	4	4
	etica e religioni (con educazione morale)	1	1	1	1
Arte e arte applicata¹	arte visiva	1	1	2	2
	attività manuali (tessili o artigianali) ²	3	3	2	2
Canto e musica		2	2	2	2
Educazione fisica		3	3	3	3
	media e informatica			1	1
	religione	1 ³	1 ³	1 ³	1 ³
Lezioni obbligatorie		27	27	30	30

¹ *Arte visiva e attività manuali (tessili e artigianali)* possono essere inserite nella griglia oraria come blocco di 4 lezioni settimanali, a condizione che sia disponibile un insegnante debitamente qualificato.

² Per *attività manuali (tessili e artigianali)* a ognuno dei due indirizzi (tessile, artigianale) può essere dedicato un semestre.

³ La lezione della materia *religione* non viene inglobata nel totale delle lezioni obbligatorie (cfr. spiegazioni).

Spiegazioni concernenti le materie obbligatorie (2° ciclo)

1. L'orario delle lezioni va concepito in modo tale che il ritmo delle lezioni e delle materie sia pedagogicamente ragionevole e adeguato agli allievi e alle allieve.
2. Le lezioni di nuoto possono essere impartite unicamente se l'insegnante è in possesso di un brevetto ufficialmente riconosciuto. La sorveglianza e la responsabilità spettano all'ente scolastico. Per ragioni di sicurezza i gruppi devono avere una dimensione ben gestibile (non oltre 12 alunni/e a gruppo).
3. Sulla base di un concetto presentato dal consiglio scolastico all'Ufficio per la scuola popolare e lo sport e conforme alle condizioni quadro emanate dal Dipartimento, possono essere organizzate, con l'autorizzazione dell'USPS, classi con un insegnamento musicale ampliato (cfr. *Condizioni quadro per impartire l'insegnamento musicale ampliato a livello di scuola popolare nel Cantone dei Grigioni*).
4. A titolo di misura per la promozione delle lingue cantonali romancio o italiano, nei Comuni tedescofoni o plurilingui è possibile, su richiesta del Comune e in base a un concetto approvato dal Governo, gestire una scuola o singole classi con un'impostazione bilingue. Nell'ambito di questo concetto, che deve corrispondere alle direttive emesse dall'Ufficio per la scuola popolare e lo sport, possono essere modificate le griglie orarie. Al centro di queste modifiche c'è una nuova commistione fra le due lingue scolastiche (lingue cantonali) ai sensi di un'immersione parziale durante l'intera scolarità obbligatoria. Va mantenuto almeno il livello da raggiungere al termine della scolarità obbligatoria nella lingua scolastica autoctona (cfr. *Direttive per la gestione bilingue di scuole o singole sezioni sotto forma di un'immersione parziale*).
5. Una sezione di *attività manuali (tessili o artigianali)* non può contare di regola più di 14 allievi/e nel caso di una sezione monoclasse e 12 allievi/e nel caso di una sezione pluriclasse.
6. Le Chiese di Stato riconosciute dal diritto pubblico impartiscono, a proprie spese, alle allieve e agli allievi l'insegnamento religioso nella scuola popolare. A tale scopo gli enti scolastici mettono gratuitamente a loro disposizione le aule. Prima dell'inizio dell'anno scolastico, chi esercita l'autorità parentale può chiedere per iscritto la dispensa dall'insegnamento religioso appellandosi alla libertà di credo e di coscienza (Legge scolastica art. 34).
7. Per classi di inserimento scolastico destinate ad allievi/e allogliotti/e il Dipartimento dell'educazione, della cultura e della protezione dell'ambiente può emanare deroghe al piano di studio e alle griglie orarie.

Scuole di lingua italiana – materie obbligatorie

		3° ciclo		
		Grado secondario I		
Settore	Materie	1ª classe	2ª classe	3ª classe
Lingue	italiano	4	4	4
	tedesco	4	4	4
	inglese	4	3	3
Matematica		6	6	5
Natura, essere umano e società	natura e tecnica (con fisica, chimica, biologia)	2	3	3
	economia, lavoro ed economia domestica ¹	2	2	
	spazi, tempi, società (con geografia e storia)	3	3	2
	etica e religioni (con educazione morale)	1	1	1
Arte e arte applicata	arte visiva ²	2	2	2
	attività manuali (tessili o artigianali) ³	2	2	2
Canto e musica²		1	1	1
Educazione fisica		3	3	3
	media e informatica	1		1
	orientamento professionale		1	
	religione	1 ⁴	1 ⁴	1 ⁴
Individualizzazione				4
Lezioni obbligatorie		35	35	35

¹ Variante I: la materia *economia, lavoro ed economia domestica* viene impartita da un insegnante durante un anno scolastico con una dotazione di 2 lezioni settimanali.

Variante II: la materia *economia, lavoro ed economia domestica* viene impartita da un insegnante durante un semestre con una dotazione di 4 lezioni settimanali.

Variante III: la materia *economia, lavoro ed economia domestica* viene impartita da un insegnante ogni due settimane con una dotazione di 4 lezioni.

Variante IV: la materia *economia domestica* incl. competenze di *economia e lavoro* viene impartita come settimana di progetto (corrisponde a 1 lezione settimanale per un intero anno scolastico). La materia *economia e lavoro* (escl. competenze della settimana di progetto) viene inoltre impartita durante un anno scolastico con una dotazione di 1 lezione settimanale.

² Le materie *arte visiva* e *canto e musica* possono essere inserite nella griglia oraria come blocco di 3 lezioni settimanali.

³ Variante I: la materia *attività manuali (tessili e artigianali)* viene impartita da un insegnante come disciplina integrale con una dotazione di 2 lezioni settimanali.

Variante II: la materia *attività manuali (tessili e artigianali)* viene impartita con una dotazione di 2 lezioni settimanali per un semestre con l'indirizzo *tessile* e per l'altro semestre con l'indirizzo *artigianale*.

Variante III: la materia *attività manuali (tessili e artigianali)* viene impartita nella 1ª rispettivamente nella 2ª classe del grado secondario I con una dotazione di 2 lezioni settimanali per un anno scolastico con l'indirizzo *tessile* e per l'altro anno scolastico con l'indirizzo *artigianale*.

⁴ La lezione della materia *religione* non viene inglobata nel totale delle lezioni obbligatorie (cfr. spiegazioni).

Spiegazioni concernenti le materie obbligatorie (3° ciclo)

1. L'orario delle lezioni va concepito in modo tale che il ritmo delle lezioni e delle materie sia pedagogicamente ragionevole e adeguato agli allievi e alle allieve.
2. Le lezioni di nuoto possono essere impartite unicamente se l'insegnante è in possesso di un brevetto ufficialmente riconosciuto. La sorveglianza e la responsabilità spettano all'ente scolastico. Per ragioni di sicurezza i gruppi devono avere una dimensione ben gestibile (non oltre 12 alunni/e a gruppo).
3. Sulla base di un concetto presentato dal consiglio scolastico all'Ufficio per la scuola popolare e lo sport e conforme alle condizioni quadro emanate dal Dipartimento, possono essere organizzate, con l'autorizzazione dell'USPS, classi con un insegnamento musicale ampliato (cfr. *Condizioni quadro per impartire l'insegnamento musicale ampliato a livello di scuola popolare nel Cantone dei Grigioni*).
4. A titolo di misura per la promozione delle lingue cantonali romancio o italiano, nei Comuni tedescofoni o plurilingui è possibile, su richiesta del Comune e in base a un concetto approvato dal Governo, gestire una scuola o singole classi con un'impostazione bilingue. Nell'ambito di questo concetto, che deve corrispondere alle direttive emesse dall'Ufficio per la scuola popolare e lo sport, possono essere modificate le griglie orarie. Al centro di queste modifiche c'è una nuova commistione fra le due lingue scolastiche (lingue cantonali) ai sensi di un'immersione parziale durante l'intera scolarità obbligatoria. Va mantenuto almeno il livello da raggiungere al termine della scolarità obbligatoria nella lingua scolastica autoctona (cfr. *Direttive per la gestione bilingue di scuole o singole sezioni sotto forma di un'immersione parziale*).
5. Una sezione di *attività manuali (tessili o artigianali)* non può contare di regola più di 14 allievi/e nel caso di una sezione monoclasse e 12 allievi/e nel caso di una sezione pluriclasse.
6. Le Chiese di Stato riconosciute dal diritto pubblico impartiscono, a proprie spese, alle allieve e agli allievi l'insegnamento religioso nella scuola popolare. A tale scopo gli enti scolastici mettono gratuitamente a loro disposizione le aule. Prima dell'inizio dell'anno scolastico, chi esercita l'autorità parentale può chiedere per iscritto la dispensa dall'insegnamento religioso appellandosi alla libertà di credo e di coscienza (Legge scolastica art. 34).
7. Per classi di inserimento scolastico destinate ad allievi/e alloggiati/e il Dipartimento dell'educazione, della cultura e della protezione dell'ambiente può emanare deroghe al piano di studio e alle griglie orarie.
8. Ciascuna lingua nazionale, che non rientra fra le materie obbligatorie, dev'essere svolta come materia facoltativa indipendentemente dal numero delle iscrizioni.
9. Insegnamento individualizzato nella 3^a classe del grado superiore I: le allieve e gli allievi pongono delle priorità in *tedesco, matematica e lingue straniere*. La scelta delle priorità si conforma alle esigenze individuali delle allieve e degli allievi del grado secondario II. La scelta delle priorità può essere realizzata anche come lavoro a progetto. Questi lavori a progetto possono svolgersi in correlazione con altre aree di studio (cfr. *Istruzioni sull'organizzazione della 3^a classe del grado secondario I*).

Scuole di lingua italiana – materie facoltative

		3° ciclo		
		Grado secondario I		
Settore	Materie	1ª classe	2ª classe	3ª classe
Lingue	tedesco (approfondimento 1ª lingua straniera)	1-3	1-3	1-3
	inglese (approfondimento 2ª lingua straniera)	1-3	1-3	1-3
	romancio (3ª lingua straniera)	3	3	3
	francese (3ª lingua straniera)	3	3	3
	dattilografia			1
Matematica			1-2	1-2
	media e informatica		1-2	1-2
Natura, essere umano e società	natura, essere umano e società (escl. economia, lavoro ed economia domestica)		1-2	1-2
	cucina		2	2
Arte e arte applicata	arte visiva		2	2
	attività manuali (tessili o artigianali)		2	2
Canto e musica		1-2	1-2	1-2
	teatro, arti sceniche		2	2

Spiegazioni concernenti le materie facoltative (3° ciclo)

1. Le lingue nazionali, che non rientrano fra le materie obbligatorie, devono essere offerte e svolte indipendentemente dal numero di allievi/e iscritti/e (cfr. anche precisazioni sulle settimane compatte).
2. Le materie facoltative *cucina*, *attività manuali (tessili o artigianali)* e *canto e musica* devono essere offerte. La materia viene svolta se raccoglie almeno 5 iscrizioni.
3. Gli enti scolastici hanno la facoltà di proporre ulteriori materie facoltative.
4. Le materie facoltative vengono impartite in sezioni miste (scuola di avviamento pratico e scuola secondaria). Le lezioni possono essere impartite ad allievi/e di classi diverse e di età diversa (1^a–3^a classe grado secondario I).
5. Per gli allievi e le allieve l'iscrizione a una materia facoltativa è vincolante e vale di regola per tutto l'anno scolastico rispettivamente per l'intera durata del corso.

Osservazioni concernenti le materie facoltative (3° ciclo)

Le materie facoltative correlate a un obbligo di offerta e di svolgimento sono contrassegnate con il simbolo *.

3^a lingua straniera (lingua nazionale)*	<p>La materia facoltativa viene insegnata conformemente al piano di studio quale 3^a lingua straniera.</p> <p>La materia facoltativa può, se auspicato, preparare al conseguimento di un attestato. Di regola i costi degli esami sono a carico dei genitori/titolari dell'autorità parentale.</p>
Approfondimento 1^a e 2^a lingua straniera	<p>La scelta delle tematiche si orienta al Piano di studio 21 GR.</p> <p>La materia facoltativa può, se auspicato, preparare al conseguimento di un attestato. Di regola i costi degli esami sono a carico dei genitori/titolari dell'autorità parentale.</p>
Dattilografia (su tastiera)	<p>La materia facoltativa prepara gli allievi e le allieve alla scuola professionale.</p> <p>La materia facoltativa può, se auspicato, preparare al conseguimento di un attestato. Di regola i costi degli esami sono a carico dei genitori/titolari dell'autorità parentale</p>
Media e informatica	<p>La scelta delle tematiche si orienta al Piano di studio 21 GR.</p> <p>La materia facoltativa può, se auspicato, preparare al conseguimento di un attestato. Di regola i costi degli esami sono a carico dei genitori/titolari dell'autorità parentale.</p>

<p>Matematica e natura, essere umano, società (escl. economia, lavoro, economia domestica)</p>	<p>La scelta delle tematiche si orienta al Piano di studio 21 GR; in buona parte i contenuti fanno riferimento a livelli di competenza, che vanno oltre la competenza di base. Vengono approfonditi altri livelli di competenza. Si propongono numerosi esercizi che richiedono risposte articolate e diversificate e metodi di lavoro differenziati e individualizzati come gli “scenari per l’apprendimento”. I metodi vengono ampliati.</p>
<p>Attività manuali (tessili e artigianali) * / arte visiva</p>	<p>La scelta delle tematiche si orienta al Piano di studio 21 GR, vengono comunque presi in considerazione interessi individuali degli allievi e delle allieve. L’insegnamento è incentrato su aspetti creativi/espressivi e sull’attività pratica (in stile atelier).</p>
<p>Cucina*</p>	<p>L’insegnamento si concentra sulla preparazione pratica dei generi alimentari (per es. cucina tematica – selvaggina, pietanze asiatiche, cucina vegetariana). Inoltre le allieve e gli allievi acquisiscono conoscenze approfondite sull’alimentazione sana.</p>
<p>Canto e musica*</p>	<p>La scelta delle tematiche si orienta al Piano di studio 21 GR.</p> <p>Al centro c’è l’attività artistico-musicale sia individuale sia di gruppo (per es. coro, band, danza jazz). È possibile realizzare progetti di più ampia portata (per es. musical, esibizioni con band/coro). In questo contesto si punta sulla collaborazione con le risorse locali del territorio (per es. scuola di musica, coro giovanile).</p>
<p>Teatro e recitazione</p>	<p>Disciplina incentrata su attività con un approccio ludico. Possono essere realizzati dei progetti (per es. recite, spettacoli teatrali).</p>

Ulteriuras infurmaziuns chattais Vus sut il link www.avv.gr.ch

